

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Тетюшская средняя школа

Согласовано  
заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Афанасьева М.В.  
протокол педагогического совета № 1

от 29 августа 2023 г.



Рабочая программа  
по предмету «Биология»  
для 11 класса  
на 2023-2024 учебный год

Разработала: Антипова С. Г.  
учитель биологии и химии  
высшей квалификационной категории  
МОУ Тетюшской средней школы

с. Тетюшское 2023 г

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по биологии для учащихся 11 класса составлена в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями;
2. Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010; в редакции от 31.12.2015 №1577
3. Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Биология»
4. Положением о рабочих программах учебных предметов в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования
5. Образовательной программой ООО МОУ Тетюшской средней школы на 2023-2024 учебный год
6. Учебным планом МОУ Тетюшской средней школы на 2023 -2024 уч. г.

### ***Учебно - методическое обеспечение***

1. Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника, автор составитель Пальдяева Г. М. - Москва, Дрофа, 2015 год.
2. Учебник А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В, Пасечник «Общая биология 10-11 классы», - М.: Дрофа 2014 г
3. Методическое пособие «Биология в вопросах и ответах». В. М. Пакулова, Н. А. Смолина. Москва «Владос» 2001 год.
4. Методическое пособие «Контрольно-измерительные материалы 10-11 класс». Л. А. Тепаева. Волгоград «Учитель» 2010 год

### ***Цели и задачи изучения предмета***

Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способом общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивной с точки зрения решения задач развития подростка является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культур и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

\*ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

- овладение учебно-познавательными и ценностно - смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

- ♦ освоение знаний о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке (клеточная теория); роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- ♦ овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- ♦ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения важнейших достижений биологии; сложных и противоречивых путей развития современных научных знаний, идей, теорий в ходе работы с различными источниками информации;
- ♦ воспитание убеждённости в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- ♦ использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности собственному здоровью и здоровью других людей; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний;

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

### ***Место предмета в учебном плане***

В соответствии с учебным планом МОУ Тетюшской средней школы рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) 34 учебных недели.

### ***Учебно - методическое обеспечение***

5. Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника, автор составитель Пальдяева Г. М. - Москва, Дрофа, 2015 год.
6. Учебник А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В, Пасечник «Общая биология 10-11 классы», - М.: Дрофа 2014 г
7. Методическое пособие «Биология в вопросах и ответах». В. М. Пакулова, Н. А. Смолина. Москва «Владос» 2001 год.
8. Методическое пособие «Контрольно-измерительные материалы 10-11 класс». Л. А. Тепаева. Волгоград «Учитель» 2010 год.

## ***Содержание учебного предмета***

### ***Основы генетики (15 часов)***

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем.

Пр. р. № 1 «Решение элементарных генетических задач»

Л. р. № 1 «Выявление изменчивости организмов, построение вариационного ряда и вариационной кривой»

### ***Генетика человека (5 часов)***

Методы исследования генетики человека. Влияние мутагенов на организм человека. Проблемы генетической безопасности. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

Пр. р. № 2 «Составление родословных»

ПР. р. №3 «Выявление мутагенов в окружающей среде и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм»

### ***Основы учения об эволюции (14 часов)***

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция - форма существования вида. Борьба за существование и её формы. Естественный отбор и его формы. Видообразование. Макроэволюция, её доказательства. Главные направления эволюции органического мира.

Л. р. №2 «Морфологические особенности растений различных видов»

Л. р. №3 «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания»

### ***Основы селекции и биотехнологии (5 часов)***

Основы селекции и биотехнологии. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, основные методы селекции и биотехнологии. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии.

Л. р. №4 «Составление простейших схем скрещивания»

Пр. р. №4 «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии»

### ***Антропогенез (5 часов)***

Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Расселение человека по Земле. Происхождение человеческих рас, их единство. Критика расизма и социального дарвинизма.

Пр. р. №5 «Анализ и оценка гипотез происхождения жизни и человека».

### ***Основы экологии (18 часов)***

Экология как наука. Экологические факторы. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения. Структура экосистемы, её компоненты. Пищевые связи. Потоки веществ и энергии. Основные типы воздействия человека на экосистемы, их результаты. Экосистемы, созданные человеком.

Пр. р. №6 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»

Л. р. №5 «Составление схем передачи веществ и энергии»

Пр. р. №7 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»

Пр. р. №8 «Решение экологических задач»

***Эволюция биосферы и человек (5 часов)***

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы развития жизни. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Пр. р. №9 «Изучение палеонтологических доказательств эволюции»

Пр. р. №10 «Анализ и оценка последствий деятельности человека»

***Обобщающий урок за курс 11 класса.***

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

\* реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

\* признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;

\* сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

\* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии на базовом уровне являются:

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

• характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о

биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки, выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование вид, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей видов по морфологическому критерию;
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

### В сфере трудовой деятельности:

овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

### В сфере физической деятельности:

\*обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания): правил поведения в природной среде;

\*вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

Выпускник научится:

- \*пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения роли биологии в формировании познавательной культуры, научного мировоззрения и современной естественно – научной картины мира; происхождения и развития жизни на Земле; причин биологической эволюции;
  - \*применять методы биологической науки для проведения исследований живых объектов объяснения полученных результатов;
  - \*владеть приёмами работы с разными источниками биологической информации; отбирать, анализировать, систематизировать, переводить из одной формы в другую;
  - \*ориентироваться в системе познавательных ценностей; признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях и осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.
- Выпускник получит возможность научиться:
- \*соблюдать меры профилактики отравлений, ВИЧ – инфекции, наследственных, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек;
  - \*оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
  - \*формировать познавательные мотивы и интересы, направленные на получение нового знания в области биологии в связи с решением бытовых проблем, сохранением собственного здоровья и экологической безопасности;
  - \*развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы, формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения;
  - \*проводить ученические проекты по исследованию свойств биологических объектов, имеющих важное практическое значение.

### ***Тематическое планирование учебного материала***

№ п/п	Тема	Всего часов	Лабораторные практические работы	Электронные ресурсы
1	<i>Раздел 1 «Основы генетики»</i>	15	1/1	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/7826/start/313020">https://resh.edy.ru/subject/lesson/7826/start/313020</a>
2	<i>Раздел 2 «Генетика человека»</i>	5	0/2	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/7826/start/313020">https://resh.edy.ru/subject/lesson/7826/start/313020</a>
3	<i>Раздел 3 «Основы учения об эволюции»</i>	14	2/0	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/7826/start/313020">https://resh.edy.ru/subject/lesson/7826/start/313020</a>

4	<i>Раздел 4 «Основы селекции и биотехнологии»</i>	5	1/1	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/7826/start/313020">https://resh.edy.ru/subject/lesson/7826/start/313020</a>
5	<i>Раздел 5 «Антропогенез»</i>	5	0/1	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/7826/start/313020">https://resh.edy.ru/subject/lesson/7826/start/313020</a>
6	<i>Раздел 6 «Основы экологии»</i>	18	1/3	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/7826/start/313020">https://resh.edy.ru/subject/lesson/7826/start/313020</a>
7	<i>Раздел 7 «Эволюция биосферы и человек»</i>	6	0/2	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/7826/start/313020">https://resh.edy.ru/subject/lesson/7826/start/313020</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>5/10</b>	