F:\скан тит 2023г\11 кл 203.tif

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «География», 11 класс составлена на основе:

«Закон об образовании в РФ» №273-ФЗ, принят 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413)

Федеральная образовательная программа основного общего образования. География. Москва 2022 г

Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования

Образовательная программа СОО МОУ Тетюшской средней школы на 2023- 2024 учебный год.

Учебный план МОУ Тетюшской средней школы на 2023 – 2024 учебный год.

Программа О. А.География : 10–11 классы: базовый и углублённый уровни / О. А. Бахчиева. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2021.

Важной целью курса является формирование у учащихся географической культуры и целостного представления о социально- экономической составляющей географической картины мира.

Задачи: формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

формирование географической культуры и географического мышления учащихся; воспитание чувства патриотизма гражданина России, уважения к культурам и традициям других народов и стран;

освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера, оценивать и объяснять социально-экономические процессы, происходящие в мире.

В соответствии с учебным планом МОУ Тетюшской средней школы на 2023-24 учебный год на изучение предмета «География» на базовом уровне в 11 классе выделено 34 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Практических работ – 6.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Программа О. А.География : 10–11 классы: базовый и углублённый уровни / О. А. Бахчиева. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 73.

Учебник География.Экономическая и социальная география мира:10-11 классы: базовый и углубленный уровни: /О. А. Бахчиева; под ред. В.П. Дронова.

Атлас: контурные карты с заданиями Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 2023.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностными результатами обучения являются:

формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, ува жения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонацио нального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование гражданской позиции ученика как активного и ответ ственного члена российского общества, осознанно принимающего тра диционные национальные и общечеловеческие гуманистические и де мократические ценности;

формирование готовности к служению Отечеству;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответ ствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональ- ной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

формирование экологического мышления, понимания влияния соци ально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе отражает достижение следующих метапредметных результатов:

умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познававтельной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты на базовом уровне:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**Содержание курса** «Экономическая и социальная география мира» , 11 класс, базовый уровень

Раздел 1. Региональная характеристика мира

Экономическое районирование мира. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Зарубежной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии и Океании.

ТЕМА 1.Региональная характеристика мира

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

ТЕМА 2. Зарубежная Европа

Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. . Население Европы. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры.

Общая характеристика хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли.

География сельского хозяйства и транспорта. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии. Транспортный комплекс.

География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы.

Регионы Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа.

Экономико- и социально-географические отличия. Экономическое объединение европейских стран.

Практическая работа 1. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы

Практическая работа 2. Комплексная характеристика стран Франции и Польши

ТЕМА 3. Страны Зарубежной Азии

Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала.

Население Азии.

Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Региональные различия. Юго-Западная Азия. Особенности

географического положения. Культурно-исторические памятники. Разнообразие и контрастность стран. Основные черты географии населения и хозяйства. Нефтедобывающие страны.

Южная Азия. Разнообразие и контрастность стран. Индия — крупнейшая развивающаяся страна мира. Природные условия и ресурсы. Население. Характеристика хозяйства. Динамика и перспектива развития. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы.

Восточная Азия, Китай, ЭГП и ПГП. Самая большая по населению страна мира. Характер размещения населения и хозяйства. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Роль страны в мировой хозяйственной системе.

Япония. Специфика ЭГП и ПГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Размещение населения и хозяйства. Одна из ведущих в мире стран по промышленному производству. Высокий уровень науки, техники и технологии.

Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны.

Практическая работа 3. Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации

ТЕМА 4. Северная Америка

Состав, ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал.

Население региона. Историко-географические особенности формирования государства. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Структура занятости. Размещение населения, внутренние миграции. Особенности урбанизации.

Северная Америка как интеграционный регион. Роль США и Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства.

Ведущие отрасли хозяйства США и Канады, их размещение. Крупнейшие промышленные, научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт.

Экономико-географическое районирование США. Север, Юг, Запад.

Канада. Социально-экономическая характеристика

Практическая работа 4. Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады (практикум)

ТЕМА 5. Латинская Америка

Принципы выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта.

Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения.

Общая характеристика хозяйства региона. Природно-ресурсный

потенциал. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства.

Интеграционные объединения.

Географическая специфика. Характеристика отдельных регионов и

стран. Бразилия, Аргентина, Мексика — страны интенсивного развития рыночной экономики.

Практическая работа 5. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран

Тема 6. Австралия и Океания

Общий экономико-географический обзор Австралии.

Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве.

Обобщение и коррекция знаний по разделу “Региональная география”. Современный мир сквозь призму слагающих его регионов. Региональные контрасты современного мира. Факторы, влияющие на степень различия и единства регионов. Типологии районов.

ТЕМА 7. Африка

Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал.

Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Размещение.

Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве.

Региональные различия. Характеристика отдельных регионов. ЮАР.

Практическая работа 6. Сравнение субрегионов Африки (практикум)

Раздел 2 «Россия и мир»

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда, география отраслей ее международной специализации. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Тематическое планирование**

Базовый уровень.11 класс, география

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Всего часов | В том числе | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| В них- практические работы |
| 1 | Раздел 2. Региональная характеристика мира | | |  |
| 1 | Тема: Регионы и страны мира | 3 |  | <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10>  Региональное деление мира  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/ |
| 2 | Тема: Зарубежная Европа | 5 | 2 | <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10>  Общая характеристика региона. Зарубежная Европа.  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/  Характеристика отдельных стран Европы  Характеристика Франции и Польши https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/ |
| 3 | Тема: Зарубежная Азия | 6 | 1 | <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10>  Общая характеристика региона. Зарубежная Азия.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/>  Зарубежная Азия. Комплексная характеристика стран. Япония, Индия, Китай. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/>  Страны Азии: бывшие республики СССР  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/202551/ |
| 4 | Тема: Северная Америка | 5 | 1 | <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/>  10  Общая характеристика региона. Северная Америка.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/>  Северная Америка. Комплексная характеристика стран. (США, Канада) |
| 5 | Тема: Латинская Америка | 5 | 1 | <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10>  Общая характеристика региона Латинская Америка  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/>  Латинская Америка. Комплексная характеристика стран Вест- Индии.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5502/start/202676/>  Латинская Америка. Комплексная характеристика стран. ( Бразилия, Венесуэла, Аргентина)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/ |
| 6 | Тема: Австралия и Океания | 2 |  | <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10>  Общая характеристика региона. Австралия и Океания. Авсралийский Союз. Океания. Новая Зеландия.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/>  Комплексная характеристика стран . Науру и другие. |
| 7 | Тема: Африка | 4 | 1 | <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10>  Общая характеристика региона Африка  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/>  Страны Африки.( Египет, ЮАР, Сомали.)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/ |
| 8 | Тема: Россия в современном мире | 1 |  | <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10>  Россия в современном мире  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298851/ |
| 9 | Тема: Современный мир и глобальные проблемы человечества | 1 |  | <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10>  Международные организации и их роль в решении экономических проблем.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/start/157826/>  : Современный мир и глобальные проблемы человечества  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/ |
|  | Резерв. Обобщение курса «Общий обзор современного мира» | 2 |  | https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10 |
|  |  |  |  |  |
|  | Всего | 34 | 6 |  |

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ:

Гео-Тур: география стран и континентов. geo-tur.narod.ru

Мир карт: интерактивные карты стран и городов. [www.mirkart.ru](http://www.mirkart.ru)

Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город». [www.mojgorod.ru](http://www.mojgorod.ru)

Проект WGEO – всемирная география. [www.wgeo.ru](http://www.wgeo.ru)

Сайт «Все флаги мира». [www.flags.ru](http://www.flags.ru)

Сайт редких карт Александра Акопяна. [www.karty.narod.ru](http://www.karty.narod.ru)

Страны мира: географический справочник. geo.historic.ru

Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам. afromberg.narod.ru

Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. geo.metodist.ru