


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тетюшская средняя школа

Согласовано:
Зам. директора по УВР

 Афанасьева М.В.

Протокол №1 заседания педсовета школы
от 29.08.2023 г.

Утверждаю:

и.о. Директора
МОУ Тетюшской средней школы
Мулендеева Ю.В.

приказ № 414-О от 29.08.2023 г.



Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (немецкий)»
для 4 класса

Разработала: Смирнова Л.А.,
учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории
МОУ Тетюшской средней школы

с. Тетюшское 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому) для 4 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
3. Рабочей программы Н.А. Артемовой, Т.А. Гавриловой «Спектр», немецкий язык, 2-4 классы, Москва «Дрофа»;
4. Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования
5. Образовательной программы НОО МОУ Тетюшской средней школы на 2023-2024 учебный год.
6. Учебного плана МОУ Тетюшской средней школы на 2023 – 2024 учебный год.

Целями обучения немецкому языку в начальной школе являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями немецкого языка на основе речевых возможностей и потребностей младших школьников, освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на немецком языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в немецкоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на немецком языке.

Задачи:

- формировать представление о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на немецком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развивать познавательные способности, обеспечить овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Место предмета в учебном плане

Программа предназначена для обучающихся классов базового уровня. В учебном плане МОУ Тетюшской средней школы на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 4 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, из расчета 34 учебных недель.

Общая характеристика учебного предмета

В условиях поликультурного и многоязычного мира изучение иностранного языка приобретает приоритетное значение, являясь одним из средств социализации в современном обществе и расширяя возможности профессиональной самореализации человека. Одновременно с этим иностранный язык служит средством развития личности школьника, его речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, через знакомство с миром зарубежных сверстников становится новым инструментом познания мира и культуры других народов, способствует осознанию особенностей культуры своего народа и закладывает основы самоидентификации.

Обучение иностранному языку в системе общего образования ведется на всех уровнях: на начальном, среднем и старшем. На начальном этапе это обучение имеет ряд особенностей. В начальной школе закладываются основы владения иностранным языком, идет интенсивное накопление языковых средств, умений и навыков пользования ими, формирование основных компетенций. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» отвечает возрастным особенностям младших школьников, воспринимающих мир эмоционально и активно, и определяет выбор соответствующих форм работы (игровые, познавательные, творческие).

Тематическое планирование

Содержание курса	Кол-во часов
1. Поход с классом.	12
2. В сказочной стране.	12
3. Зимние забавы.	12
4. Проведение культурного досуга.	12
5. У нас – у вас!	16
6. Мы играем в театр.	4

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей. Здоровье, мое тело, визит врача.

3. **Мир моих увлечений.** Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, музее, театре, на концерте). Каникулы.

4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

5. **Моя школа.** Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

6. **Мир вокруг меня.** Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, достопримечательности столицы Германии. Столица России и ее достопримечательности. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования цели обучения немецкому языку формулируются в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение **личностных результатов** в процессе обучения немецкому языку в начальной школе по курсу «Спектр» („Spektrum“) может выразиться в следующем.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности через приобщение обучающихся к культуре народов немецкоговорящих стран и на основе диалога культур.
2. Расширение кругозора младших школьников, формирование целостного представления о мире через знакомство с жизнью сверстников в немецкоговорящих странах, литературными произведениями, песнями, традициями народов этих стран.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации к изучению немецкого языка и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности.
6. Развитие личности обучающегося, его способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, а также его эмоционально-нравственной сферы.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ходе выполнения проектных заданий, при работе в группе или паре, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В плане достижения **метапредметных умений**, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу «Спектр» („Spektrum“) способствует формированию следующих умений.

1. Принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения поставленных задач, анализировать причины успеха/неуспеха.

2. Использовать в качестве опоры изученное правило/образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний.
3. Прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях к учебнику) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей.
4. Сравнивать и группировать по отдельным признакам лексические и грамматические явления немецкого языка.
5. Читать тексты различных стилей и жанров с поиском заданной информации, устанавливать логические связи в тексте, пользоваться опорами в виде иллюстраций, перевода на русский язык, опираться на языковую догадку.
6. Слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
7. Работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, пользоваться справочным аппаратом учебника, двуязычными словарями в электронной и печатной форме.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;
количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков;
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости);
- Дифференцированное обучение.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговой проверочной работы за год.

Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса

Методическая литература для учителя

Основная

- Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова «Spektrum. Deutsch», 4 класс, книга для учителя, М.: Дрофа, 2018.
- Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы
- <http://pedsovet.su/>
- www.prosv.ru

Литература для обучающихся

Основная

1. Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова «Spektrum. Deutsch», учебник для 4 класса, М.: Просвещение, 2021.
2. Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова «Spektrum. Deutsch», рабочая тетрадь для 4 класса, М.: Дрофа, 2020.

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Технические средства обучения

