

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Тетюшская средняя школа

Согласовано:

Зам. директора по УВР



М.В. Афанасьева

Протокол №1 заседания педсовета школы  
от 29.08.2023г.

Утверждаю:

И.о. директора МОУ

Тетюшской средней школы

Ю.В. Мулендеева

приказ № 414-о от 29.08.2023г.



**Рабочая программа  
по предмету «История»  
для 7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработала: Кирсанова О.И.,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
МОУ Тетюшской средней школы

2023г.

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- 1.«Закон об образовании в РФ» №273-ФЗ, принят 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010 года, в редакции от 31.12.2015 № 1577
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».
4. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования
5. Образовательная программа ООО МОУ Тетюшской средней школы на 2023- 2024 учебный год.
6. Учебный план МОУ Тетюшской средней школы на 2023 – 2024 учебный год.
7. Историко-культурным стандартом.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». На изучение учебного предмета в 7 классе отводится 2 часа в неделю - 68 часов, из них 24 часа - на всеобщую историю и 44 часа – на изучение истории России. Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» начинается с изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс». Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также контрольные работы по изученным темам.

### **Учебно-методический комплект**

- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А. Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искендерова. – М. : Просвещение, 2021.
- История России: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2021.
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. –М.: Просвещение, 2018.
- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н Журавлева, И.Е Барыкина. – М.: Просвещение, 2020.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «История России. Всеобщая история»**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.);
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывая социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность; понимание важной роли взаимодействия народов;

— способность понимать культуру данного исторического периода, формирование эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

— формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, рефлексии, способов сотрудничества, реализации собственного потенциала;

— формулирование ценностных суждений, своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности в процессе дискуссии;

— изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями

#### ***Метапредметные результаты:***

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— осуществлять постановку учебной задачи, планирование путей достижения поставленных целей (с помощью учителя);

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, определять свою роль в учебной группе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности контролировать качество выполнения работы;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

#### **3. Работа с исторической картой:**

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.:
  - а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;
  - б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории:
  - а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
  - б) выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественно

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XV-XVII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XV - XVII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения народов, границ государств, городов, о местах значительных исторических событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Нового времени;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного устройства государств Нового времени;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Нового времени в мировой истории;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Содержание учебного материала курса «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс»**

На изучение учебного курса отводится 24 часа.

#### **Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

*Введение.* Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что нас связывает с Новым временем.

*Технические открытия и выход к Мировому океану.* Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии. Изобретения в горнорудном промысле. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Портоланы (морские карты). Причины Великих географических открытий. Португалия – лидер исследования путей в Индию Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Бартоломеу Диаш, Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию.

*Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.* Морские экспедиции Христофора Колумба. Второе открытие нового материка Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом свете. Эрнандо Кортес. Владения португальцев в Азии. Значение ВГО. Новые знания о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

*Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.* Теоретический смысл абсолютизма. Разложение традиционного общества. Складывание абсолютизма в политике

управления европейских государств. Королевская власть и органы сословного представительства. Культ короля. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Армия на службе короля. Налоговая система. Единая экономическая политика. Судебная и местная власть под контролем короля. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Монархи, внесшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета I Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

*Дух предпринимательства преобразует экономику.* Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Монополии. Биржи и банки. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре – предприятию нового типа. Разделение труда. Наемный труд. Рождение капитализма.

*Европейское общество в раннее Новое время.* Предприниматели – капиталисты Нового времени. Новые социальные группы европейского общества: крестьянская Европа, новое дворянство, джентри. Огороживания. Наемные работники. Буржуазия эпохи Нового времени. Условия жизни и труда крестьян. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Способы преодоления нищенства.

*Повседневная жизнь.* Война, голод, эпидемии – главные беды Нового времени. Продолжительность жизни. Изменения в жилье, одежде, питании. Облик городов. Роль города в культурной жизни общества.

*Великие гуманисты Европы.* От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Обмирщение сознания. Гуманизм. Место человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама – Эразм Роттердамский. Утверждение новых гуманистических идеалов. Утописты Томас Мор и Франсуа Рабле. «Опыты» Мишеля Монтеня: – собрание рассуждений о морали, философии и труде. Идеалы античной культуры. Новый облик Рима.

*Мир художественной культуры Возрождения.* Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени. Эпоха титанов Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Возрождение в странах Западной и Центральной Европы: Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер, Рембрандт. Жанр портрета. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыки. Вклад эпохи Возрождения в сокровищницу мировой художественной культуры.

*Рождение новой европейской науки.* Развитие революции в естествознании. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Исаак Ньютон. Его вклад в создание новой картины мира. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт – основоположник философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

*Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.* Влияние ВГО и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Причины Реформации (религиозной войны) за переустройство церкви. Германия – родина Реформации церкви. Мартин Лютер. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» – суть учения М. Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Аугсбургский религиозный мир.

*Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.* Причины распространения Реформации в Европе. Ценности и учение церкви Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Кальвинизм: социальный эффект учения. Борьбе церкви с еретическими учениями. Контрреформация: ее идеологи и воплощатели. Орде иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Попытки реформ и Тридентский собор.

*Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.* Генрих VIII из династии Тюдоров. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I Тюдор

– укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика прекращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

*Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.* Борьба между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Варфоломеевская ночь. Генрих IV. Нантский эдикт. Деятельность кардинала Ришелье как идеолога и создателя системы абсолютизма во Франции. Франция – сильнейшее государство континентальной Европы.

#### **Воспитательный компонент:**

- воспитание гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывая социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность; понимание важной роли взаимодействия народов;
- развитие способности понимать культуру данного исторического периода, формирование эмоционально-ценностного видения окружающего мира.

### **Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).**

*Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.*

Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединенных провинций. Голландия – самая экономически развитая страна в Европе XVII в. Амстердам – центр экономической жизни в Европе. *Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.* Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление Карла I Стюарта. «Петиция о праве». Противостояние короля и парламента. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Джон Лилльберн, Джерард Уинстенли. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Борьба Англии за колонии и морское господство. Разгон Долгого парламента. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Билль о правах. Парламентская система в Англии. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Акт о престолонаследии. Ослабление власти короля. Власть у парламента. Ганноверская династия. Англия – «владычица морей». Преобразовании Англии в Соединенное королевство – Великобританию.

*Международные отношения в XVI-XVII вв. Политическое устройство Европы.* Причины международных конфликтов в Европе в XVI-VIII вв. Соперничество между Англией, Францией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны, основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Вестфальский мир. Европа в XVIII в. Северная война России против Швеции. Семилетняя война – общеевропейская война. Восточный вопрос. Война за испанское наследство. Установление новой системы международных отношений.

#### **Воспитательный компонент:**

- развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- формирование навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
- формирование осознания необходимости сохранения мира, решения вопросов дипломатическим

путем.

### **Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

*Великие просветители Европы.* Просветители XVIII века – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Право на жизнь, свободу и собственность. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремление к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей. Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы. Экономические учения А. Смита и Ж.Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке.

*Мир художественной культуры Просвещения.* Секуляризация культуры. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала образа эпохи. Д. Дэфо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати, придворное искусство: Франсуа Буше, А. Ватто. «Певцы третьего сословия»: Уильям Хогарт, Жан Батист Симеон Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И.С. Бах, В.А. Моцарт, Л.ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований: барокко, классицизм.

*На пути к индустриальной эре.* Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретения Э. Картрайта, Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

*Английские колонии в Северной Америке.* Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североатлантической нации. Конфликт с метрополией. «Бостонское чаепитие». Бенджамин Франклин.

*Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.* Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон, Б. Франклин. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования США.

*Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.* Ускорение социально-экономического развития Франции. Подъем промышленности. Французская мануфактура. Торговля. Сословия во Франции. Положение третьего сословия. Особенности формирования буржуазии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Кризис системы абсолютизма. Людовик XVI. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии – начало революции. Национальная гвардия. Конституционалисты у власти. О. Мирабо, Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.

*Великая французская революция. От монархии к республике.* Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский конгресс. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Свержение монархии. Коммуна



Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

*Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.* Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинец без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

#### **Воспитательный компонент:**

- воспитание понимания ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- развитие эмоционально-чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- воспитание понимания роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированность на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

*Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.* Землевладение в государствах Востока. Деревенская община и ее особенности. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религия Востока – путь к самосовершенствованию. Синтоизм, буддизм, конфуцианство, индуизм.

*Государства Востока. Начало европейской колонизации.* Разрушение традиционных восточных обществ колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Европе. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

#### **Заключение. Повторение. Значение раннего Нового времени.**

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

#### **Воспитательный компонент:**

- развитие умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- формирование коллективизма, готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, определять свою роль в учебной группе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др..

### **Содержание учебного материала курса «История России. Россия в XVI – XVII вв.»-44 часа**

#### **Тема I. Россия в XVI в.**

Мир и Россия после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

*Культурное пространство*

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Воспитательный компонент:**

- воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- воспитание уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- формирование знаний и уважения к достижениям нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

### **Тема II. Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

#### *Культурное пространство*

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

#### **Воспитательный компонент:**

- формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- развитие способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, рефлексии, способов сотрудничества, реализации собственного потенциала;
- развитие умений формулировать ценностные суждения, свою позицию по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности в процессе дискуссии;

**Методы обучения:** эвристический, частично - поисковый, поисковый, проблемный.

### Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов в рабочей программе
<b>История Нового времени (24 ч.)</b>		
1	Введение. Новое время: понятие, хронологические рамки.	1
2	Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	13
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	5
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4
5	Итоговое повторение	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>24</b>
<b>История России (44 ч.)</b>		
1	Введение. Россия в начале XVI в.	20
2	Смутное время. Россия в XVII веке	21
3	Итоговое повторение.	2
4	Резерв.	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>44</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>