

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тетюшская средняя школа


Согласовано:
Зам. директора по УВР



М.В.Афанасьева

Протокол №1 заседания педсовета школы
от 29.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор МОУ
Тетюшской средней школы
Ю.В.Муленко
приказ № _____ от 29.08.2023 г.
ДОКУМЕНТОВ



**Рабочая программа
по предмету «Технология»
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год**

68 часов

Разработала: Макарова М.А.
учитель технологии

Тетюшское 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для мальчиков ориентирована на учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, в редакции от 31.12.2015 №1577;
3. Рабочая программа общеобразовательных учреждений. Технология . 5–8 классы. Авторы. А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца - М.: «Вентана-Граф», 2015 г. – 124с;
4. Положение о порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению программы учебного предмета (курса) начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОУ Тетюшской средней школе;
5. Учебного плана МОУ Тетюшской средней школы на 2023-2024 учебный год;
6. Основной образовательной программы ООО МОУ Тетюшской средней школы на 2023-2024 учебный год.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана школы, примерной программы основного общего образования по технологии. Это даёт возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Цели и задачи обучения.

Изучение технологии для мальчиков, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;

приобретение практического опыта познания и самообразования, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах практико - ориентированной и исследовательской деятельности;

подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

На основе сформулированных выше целей изучение технологии для мальчиков в среднем звене решает следующие задачи:

Способствовать

формированию политехнических знаний и технологической культуры учащихся;

формированию знаний о основах современного производства и сферы услуг;

развитию самостоятельности и способности решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;

изучению мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

воспитанию трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности, милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения.

Место предмета в учебном плане школы

Согласно учебному плану МОУ Тетюшской средней школы, на 2023-2024 учебный год всего на изучение технологии для мальчиков в 7 классе выделяется 68 ч. (из расчета 2 часа в неделю)

В УМК по технологии для мальчиков 7 класса входят:

- 1.Технология: программа. 5-8 классы /А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф,- 144с.
- 2.Технология: тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко 5 - 9 классы / О. В. Павлова - Волгоград: Учитель, - 106с.
- 3.Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, - 176с.: ил.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.
2. Примерные программы по учебным предметам Технология 5-9 классы: проект. - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010 - 96 с. - «Стандарты второго поколения» Современные требования к урокам технологии в начальной школе (реализация ФГОС) Е.А. Лутцева. М.: - 88с.
3. Боровых В.П. Уроки технологии с применением ИКТ.5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Планета - 384с.
4. Карабанов, И.А Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5-9 классы, общеобразовательных учреждений /И.А. Карабанов. - 6-е изд. М.: Просвещение.
5. Коваленко, В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. М.: Просвещение.
6. Тищенко А.Т. Программа:5-8 классы. М.: Вентана-Граф,-144с: ил.
7. Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций М.: Вентана-Граф, - 176с: ил.

Интернет ресурсы

Список дополнительной литературы и адреса порталов и сайтов в помощь учителю технологии)

№ п/п	Наименование издания	Издательство
1	Под редакцией В. Д. Симоненко Общая и профессиональная педагогика	Учебное пособие Москва «Вентана-Граф»
2	Федеральный российский общеобразовательный портал:	http://www.school.edu.ru

3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru
4	Образовательный портал «Учеба»	: http://www.uroki.ru
5	Сайт электронного журнала «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
6	Сайт федерации Интернет образования	http://teacher.fio.ru
7	Всероссийская олимпиада школьников	http://rusolymp.ru/
8	Сайт издательского центра «Вентана - Граф»	http://www.vsf.ru
9	Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»	http://tehnologiya.ucoz.ru/

Содержание программы курса 7 класса.

Программа состоит из следующих разделов: «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». «Черчение и графика», «Технологии ведения дома», «Проектирование и изготовление изделий». Каждый модуль программы включает в себя разделы, которые состоят из тем уроков, которые содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. В связи с отсутствием материально-технической базы (мастерских) темы изучаются теоретически.

Раздел. Технология исследовательской и опытнической деятельности (8 часов)

Тема1. Исследовательская и созидательная деятельность (8 часов)

Разработка индивидуальных проектов: «Подарок любимой маме (бабушке, сестре). Все начинается с идеи. История создания окружающих нас предметов (керосиновая и электрическая лампы, самокат и велосипед, коньки и роликовые коньки, самовар и электрический чайник). Учебные практические задания и этапы их выполнения. Учебные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. различие и сходство учебных практических заданий и учебных проектов. Банк учебных проектов (для дома, школы, учебных мастерских, группы продлённого дня, спортивного зала и спортплощадки, кабинетов школы, детского сада, по заказам предприятий и фирм и т. д.). Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения проекта и содержание: поисково-исследовательский, конструкторско-технологический, заключительный (презентационный).

Разработка коллективных учебных проектов. Коллективные учебные проекты и этапы их выполнения. Последовательность выполнения коллективных учебных проектов. Требования к разрабатываемым проектам. Содержание этапов выполнения проектов. Критерии оценки проекта. Проведение конкурса на лучший проект и его организация. Проведение выставки проектов и её организация. Передача проектов в детский сад (посещение детского сада учащимися, посещение школы воспитанниками детского сада).

Практические работы. Разработка коллективного учебного проекта «Бытовой набор для детского сада». Разработка коллективного учебного проекта «Набор силуэтных фигур для песочницы подшефного детского сада» Примерное содержание работы: обсуждение идей, составление плана работы, экономическое и экологическое обоснование проекта, графическая разработка эскизов, чертежей. Подбор материалов, инструментов, технологии изготовления. Изготовление опытных образцов. Обсуждение. Изготовление проектных изделий. Чистовая обработка готовых изделий и их декорирование. Разработка товарного знака. Подготовка к презентации. Проведение конкурса (выставки) на лучший проект.

Раздел. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.

Чтение и графика (46 часов)

Тема 1. Технология создания изделий из древесины.

Элементы машиноведения (20 часа)

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали. Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами, подготовке деталей и сборке изделий. Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины. Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка. Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей. Расчёт шиповых соединений деревянной рамки. Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Тема 2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения **(18часов)**

Теоретические сведения. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции ажурной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке. Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке. Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта. Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка. Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке. Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка. Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке. Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования. Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации. Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации. Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема 3. Декоративно – прикладное творчество(8часов)

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка. Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления. Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания. Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка. Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром). Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка. Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия. Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка. Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка

Раздел. Технологии ведения дома (6 часов)

Тема 1. Технологии ремонтно-отделочных работ (6 часов)

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя. Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

Раздел. Проектирование и изготовление изделий (8 часов)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (8 часов)

Разработка индивидуальных проектов: «Подарок любимой маме (бабушке, сестре). Все начинается с идеи. История создания окружающих нас предметов (керосиновая и электрическая лампы, самокат и велосипед, коньки и роликовые коньки, самовар и электрический чайник). Учебные практические задания и этапы их выполнения. Учебные коллективные, групповые, индивидуальные проекты. Различие и сходство учебных практических заданий и учебных проектов. Банк учебных проектов (для дома, школы, учебных мастерских, группы продлённого дня, спортивного зала и спортплощадки, кабинетов школы, детского сада, по заказам предприятий и фирм и т. д.). Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения проекта и содержание: поисково-исследовательский, конструкторско-технологический, заключительный (презентационный).

Разработка коллективных учебных проектов. Коллективные учебные проекты и этапы их

выполнения. Последовательность выполнения коллективных учебных проектов. Требования к разрабатываемым проектам. Содержание этапов выполнения проектов. Критерии оценки проекта. Проведение конкурса на лучший проект и его организация. Проведение выставки проектов и её организация. Передача проектов в детский сад (посещение детского сада учащимися, посещение школы воспитанниками детского сада).

Практические работы. Разработка коллективного учебного проекта «Бытовой набор для детского сада». Разработка коллективного учебного проекта «Набор силуэтных фигур для песочницы подшефного детского сада» Примерное содержание работы: обсуждение идей, составление плана работы, экономическое и экологическое обоснование проекта, графическая разработка эскизов, чертежей. Подбор материалов, инструментов, технологии изготовления. Изготовление опытных образцов. Обсуждение. Изготовление проектных изделий. Чистовая обработка готовых изделий и их декорирование. Разработка товарного знака. Подготовка к презентации. Проведение конкурса (выставки) на лучший проект.

Планируемые результаты освоения учебного предмета технологии в 7 классе

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков; мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

- готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;

развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;

- толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений

- проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности
- формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Метапредметные результаты.

В результате освоения курса технологии в 7 классе

обучающиеся научатся:

- читать чертежи, схемы;
- выполнять и оформлять правильно технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;

Получат возможность научиться:

- приобрести навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;
- использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
- овладеть нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов;
- соблюдать нормы и правила безопасности культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Предметные результаты. В результате освоения курса технологии в 7 классе

Обучающиеся научатся.

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъяснять содержание понятий "технология", "технологический процесс", "технологическая операция" и адекватно использует эти понятия;
- разъяснять содержание понятий "станок", "оборудование", "машина", "сборка", "модель", "моделирование", "слой" и адекватно использует эти понятия;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;

Получат возможность научиться:

- выполнять элементарные технологические расчеты;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии;
- анализировать опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- анализировать данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;

- использовать различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- использовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использовать инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- использовать опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**Учебно-тематическое планирование
Индустриальные технологии 68 часов (2 часа в неделю)**

Разделы и темы программы	<i>Количество часов</i>	
	Теор.	Прак.
Раздел. Технология исследовательской и опытнической деятельности	4	4
Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность	4	4
Раздел. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Чтение и графика	25	21
Тема 1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения	10	10
Тема 2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	11	7
Тема 3. Декоративно-прикладное творчество	4	4
Раздел. Технологии ведения дома	4	2
Тема 1. Технология ремонтно-отделочных работ	4	2
Раздел. Проектирование и изготовление изделий	4	4
Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность	4	4
Всего: 68ч,	37	31

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы

- 1.Технология: программа. 5-8 классы /А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, - 144с.
- 2.Технология: тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко 5 - 9 классы / О. В. Павлова - Волгоград: Учитель, - 106с.
- 3.Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана -Граф, - 192с.: ил.

Формы и средства контроля

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются: **устный** контроль включает методы *индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программированного опроса;*

письменный контроль предполагает *письменные контрольные, письменные зачеты, тестирование, программированные письменные зачеты.* Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля – *проект.* Важно, чтобы при этом задания для школьников были согласованы с ЕТКС (единого тарифно-квалификационного справочника). Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитывают целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

1. Балл «5» ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно освоил его. На вопросы (в пределах программы) даёт правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературным языком и не допускает ошибок.

2. Балл «4» ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

3. Балл «3» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знание основного программного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

4. Балл «2» ставится в том случае, когда ученик обнаруживает незнание большей части программного материала. Отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя не уверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Устный ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя технологическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики и технологические карты, соответствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать положение конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены 1-2 недочёта при ответе;
- допущена ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», когда:

неполно или непосредственно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании технологической терминологии, чертежах, технологических картах, исправленные после наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «2», когда:

нераскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или существенной части материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании технологической терминологии, в рисунках, чертежах и технологических картах, которые не исправлены после

нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценивание теста проводится в соответствии с рекомендациями по оцениванию данного теста.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может

привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Перечень дидактических материалов и оборудования используемого для проведения занятий.

- Видеофильмы по темам.
- Таблицы по безопасности труда.
- Раздаточные контрольные задания.
- Раздаточные дидактические материалы по темам.
- Верстак универсальный в комплекте.
- Наборы сверл по дереву и металлу.
- Набор инструментов для обработки древесины.
- Стусло поворотное.
- Струбцина металлическая.
- Набор слесарных инструментов школьный.
- Оборудование для сверления отверстий.

Реализация рабочей программы требует наличия учебного кабинета, столярной мастерской и слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- 1.Таблицы, плакаты к основным разделам технологического материала.
- 2.Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.

Технические средства обучения:

1 .Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами и выходами, акустическими колонками, возможностью выхода в Интернет).

2. Колонки.

3. Интерактивная/электронная доска