F:\скан тит 2023г\7 кл.tif

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География», 7 класс составлена на основе:

«Закон об образовании в РФ» №273-ФЗ, принят 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010 года, в редакции от 31.12.2015 № 1577

Федеральная образовательная программа основного общего образования. География. Москва 2022 г Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования

Образовательная программа ООО МОУ Тетюшской средней школы на 2023- 2024 учебный год.

Учебный план МОУ Тетюшской средней школы на 2023 – 2024 учебный год.

Программы основного общего образования. География. 5 – 9 классы.   
Авторы: В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Просвещение. 2021. Полярная звезда

Важной *целью* курса является

организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Изучение географии в7 классе направлено на достижение учащимися следующих *целей:*

формировать у обучающихся:

представления о современной географической картине мира, о развитии природы Земли, о крупных природных комплексах Земли — материках и океанах;

знания о разнообразии природы материков и океанов, об общих географических закономерностях и особенностях их проявления на материках и в океанах;

знания о многообразии стран и народов, их населяющих, о влиянии природных условий на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;

умения сравнивать особенности природы и населения регионов и отдельных стран;

умения оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

умения описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

умения работать с разными источниками географической информации, самостоятельно приобретать знания;

умения использовать географические знания в повседневной жизни;

воспитывать у обучающихся:

уважительное отношение к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий;

бережное отношение к природной среде.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические *задачи:*

актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса географии в 6 классе, развивать познавательный интерес учащихся 7 класса к объектам и процессам окружающего мира; научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека; научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Согласно учебному плану МОУ Тетюшской средней школы на изучение предмета «География» в 7классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Из них: для проведения практических работ – 31

Программа ориентирована на использование УМК:

Федеральная рабочая программа основного общего образования. География. Москва 2022 г

Программа основного общего образования. География. 5 – 9 классы.   
Авторы: В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Просвещение. 2021

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. География. Страны и континенты М.: Просвещение. (Полярная звезда). 2021 г.

География. 7 класс. класс Атлас Авторы: В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Просвещение. 2023

География. 7класс. Контурные карты Авторы: В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Просвещение. 2023

Контрольно-измерительные материалы: Николина В. В. География. Мой тренажер. 7класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда).2023 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

Коммуникативные УУД:

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Познавательные УУД:

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;

- формирование умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: обозначать символом и знаком предмет и/или явление, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме, создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией, переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

Предметные результаты.

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученныхгеографических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**Содержание учебного предмета**

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы

1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Природа Земли.

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверх- 16 ности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные вод ные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы

1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.

5) Описание климата территории по климатограмме.

6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы

1) Выявление влияния географического положения на климат материка.

2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.

3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.

4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.

5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.

6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.

7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.

8) Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы

1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.

3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.

5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Заключение Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

Резерв Обобщающее повторение

**Тематическое планирование**

**7класс, география**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | часы | Из них п/р | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Введение | 2 |  | <https://interneturok.ru/book/geografy/7-klass/geografiya-7-klass-alekseev-a-i>  Материки и океаны на поверхности Земли https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/ |
| Человек на Земле | 6 | 4 | <https://interneturok.ru/book/geografy/7-klass/geografiya-7-klass-alekseev-a-i>  Сколько людей живет на Земле <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/>  Народы, языки и религии мира <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/>  Хозяйственная деятельность людей, городская и сельская местность <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/>  Страны мира. Историко–культурные районы мира https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/ |
| Природа Земли | 12 | 6 | <https://interneturok.ru/book/geografy/7-klass/geografiya-7-klass-alekseev-a-i>  Рельеф Земли История формирования Земли. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/  Климатообразующие факторы  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/>  Мировой океан <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/>  Воды суши <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/start/> |
| Природные комплексы и регионы | 5 | 3 | <https://interneturok.ru/book/geografy/7-klass/geografiya-7-klass-alekseev-a-i>  Природная зональность <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/>  Атлантический океан <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/>  Тихий океан <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/>  Индийский океан <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/>  Северный Ледовитый океан https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/ |
| Материки и страны | 35 | 18 | <https://interneturok.ru/book/geografy/7-klass/geografiya-7-klass-alekseev-a-i>  Особенности природы Африки. Районирование Африки.Население Африканского континента. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/>  Страны Африки. ЮАР, Египет, ДРК. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/>  Особенности природы Южной Америки. Природные районы Южной Америки. Равнинный Восток. Анды. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/>  Население Южной Америки. Страны Южной Америки: Бразилия. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/>  Страны Южной Америки. Венесуэла, Перу. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/start/>  Особенности природы Австралии и Океании  Население Австралии и Океании <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/>  Австралийский Союз. Самоа. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/> Характеристика природы Антарктиды. Освоение материка человеком. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/>  Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы Северной Америки.Горы Северной Америки. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/>  Освоение человеком материка. Страны Северо- Американского континента.США https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/  .Страны Северо- Американского континента. Канада и Мексика. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/>  Особенности природы Евразии.Районы Евразии. Западная часть Европы. Северная, Средняя и Южная Европа.https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/control/1/#205873  Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия, Южная, Юго- Западная и Центральная Азия.https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/  Человек на территории Евразии.https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/start/  Страны Европы. Норвегия и Великобритания.https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start/  Германия, Франция, Италия, Чехия.https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/  Страны Азии. Китай.https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/start/  Страны Азии. Япония. Республика Корея. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start/>  Страны Азии. Турция. Казахстан. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/start/ |
| Заключение | 1 |  | <https://interneturok.ru/book/geografy/7-klass/geografiya-7-klass-alekseev-a-i>  Общечеловеческие проблемы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/ |
| Резерв. Итоговое повторение. | 7 |  | https://interneturok.ru/book/geografy/7-klass/geografiya-7-klass-alekseev-a-i |
| Итого | 68 | 31 |  |

Электронные ресурсы:

Режим доступа: http://spheres.ru/geografy/about/ • <http://window.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. • <http://school-collection.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов • <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>

Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru

Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/>

методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.