

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности ориентирована на учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, в редакции от 31.12.2015 №1577;
3. Рабочая программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы к предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова— Москва: Просвещение, 2021
4. Положение о порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению программы учебного предмета (курса) начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОУ Тетюшской средней школе;
5. Учебного плана МОУ Тетюшской средней школы на 2023-2024 учебный год;
6. Основной образовательной программы ООО МОУ Тетюшской средней школы на 2023-2024 учебный год.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что она разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее -ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ,

### **Цель и задачи обучения.**

**Целью** изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

На основе сформулированной выше цели изучение ОБЖ в среднем звене решает следующие задачи:

### **Способствовать**

- **формированию** активной жизненной позиции, осознанному пониманию значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- **построению** модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- **пониманию** роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

### **Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану МОУ Тетюшской средней школы, на 2023-2024 учебный год всего на изучение ОБЖ в 5 классе выделяется 34 ч. (из расчета 1 час в неделю)

**В УМК** по ОБЖ входят:

Основы безопасности жизнедеятельности: программа. 5-9 классы, под редакцией С. Н. Егорова-Москва: Просвещение, 2021

Б.О. Хренников. Н.В. Гололобов. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Б.О. Хренников. Н.В. Гололобов- М: Просвещение, 2021-239с.:ил.

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.
2. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Егорова С. Н. – М.: Просвещение, 2023
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. А.Т. Смирнова; М.: «Просвещение», 2011.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2006.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Систематизация заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. -176с – (Работаем по новым стандартам) .

### **Интернет ресурсы**

Список дополнительной литературы и адреса порталов и сайтов в помощь учителю ОБЖ

№ п/п	Наименование издания	Издательство
1	Под редакцией В. Д. Симоненко Общая и профессиональная педагогика	Учебное пособие Москва «Вентана-Граф»
2	Федеральный российский общеобразовательный портал:	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

4	Образовательный портал «Учеба»	: <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
5	Сайт электронного журнала «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
6	Сайт федерации Интернет образования	<a href="http://teacher.fio.ru">http://teacher.fio.ru</a>
7	Всероссийская олимпиада школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
8	Сайт издательского центра «Вентана - Граф»	<a href="http://www.vsf.ru">http://www.vsf.ru</a>

### **Содержание программы курса 5 класса.**

Программа состоит из следующих модулей: Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе, Здоровье и как его сохранить, Безопасность на транспорте, Безопасность в быту, Безопасность в социуме, Основы противодействия экстремизму и терроризму, Безопасность в информационном пространстве, Безопасность в природной среде, Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, Основы медицинских знаний. «Каждый модуль программы включает в себя разделы, которые состоят из тем уроков, которые содержат основные теоретические сведения, практические работы.

#### **Модуль № 1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**

##### ***Глава 1. Человек и его безопасность***

Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль № 2 Здоровье и как его сохранить.**

##### ***Глава 2. Здоровье и факторы, влияющие на него***

Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения; понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска инфекционных заболеваний; меры профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### **Модуль № 3 Безопасность на транспорте**

##### ***Глава 3. Безопасное поведение на дороге и в транспорте***

Правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе

вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию.

## **Модуль № 4 Безопасность в быту**

### ***Глава 4. Безопасность вашего жилища***

Основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

## **Модуль № 5 Безопасность в социуме**

### ***Глава 5. Безопасность в криминальных ситуациях***

Потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **Модуль №6. Основы противодействия экстремизму и терроризму**

### ***Глава 6 Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству***

Что такое экстремизм; Терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

## **Модуль №7. Безопасность в информационном пространстве**

### ***Глава 7 Безопасность в информационном пространстве***

Информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

## **Модуль №8. Безопасность в природной среде**

### ***Глава 8 Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях***

Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых; различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

## **Модуль №9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера**

### ***Глава 9 производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека***

Химические производства и связанные с ними опасности. Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности.

## **Модуль №10. Основы медицинских знаний**

### ***Глава 10 Первая помощь и правила её оказания***

Основные правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях, при ожоге, при отравлениях, при травмах.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета технологии в 5 классе**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

### **Личностные результаты.**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей, индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***обучающиеся научатся:***

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности;

#### ***Получат возможность научиться:***

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- освоить приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- уметь взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты.**

#### ***Обучающиеся научатся.***

- Освоить современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимать необходимость подготовки граждан к защите Отечества;
- Сформировать установку на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

#### ***Получат возможность научиться:***

- Ориентироваться основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказать первую помощь пострадавшим;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Учебно-тематическое планирование**  
**Основы безопасности жизнедеятельности (1 час в неделю)**

Разделы и темы программы	<i><b>Количество часов</b></i>	
	Теор.	Прак.
<b>Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Глава 1. Человек и его безопасность	2	1
<b>Модуль № 2. Здоровье и как его сохранить.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
Глава 2. Здоровье и факторы, влияющие на него.	4	1
<b>Модуль № 3. Безопасность на транспорте</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Глава 3. Безопасное поведение на дороге и в транспорте	3	0
<b>Модуль № 4. Безопасность в быту</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Глава 4. Безопасность вашего жилища	4	2
<b>Модуль № 5. Безопасность в социуме</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Глава 5. Безопасность в криминальных ситуациях	2	0
<b>Модуль №6. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Глава 6. Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству	3	0
<b>Модуль №7. Безопасность в информационном пространстве</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Глава 7. Безопасность в информационном пространстве	2	0
<b>Модуль №8. Безопасность в природной среде</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Глава 8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях	3	0
<b>Модуль №9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Глава 9. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека	3	0
<b>Модуль №10. Основы медицинских знаний</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Глава 10. Первая помощь и правила её оказания	2	2
<b>Всего: 34ч,</b>	<b>28</b>	<b>6</b>