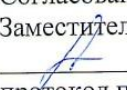


Муниципальное образовательное учреждение  
Тетюшская средняя школа

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Афанасьева М.В.  
протокол педагогического совета № 1  
от « 29 » 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора школы  
Мулендеева Ю.В.  
Приказ № 414-О от 29.08.2023 г.



**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для 8 класса  
на 2023 -2024 учебный год**

Разработала Шарина Е.Н.,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
МОУ Тетюшской средней школы

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе следующих документов:

1. «Закон об образовании в РФ» №273-ФЗ, принят 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями.
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010 года, в редакции от 31.12.2015 № 1577
  3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».
  4. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования
  5. Образовательная программа ООО МОУ Тетюшской средней школы на 2023- 2024 учебный год.
  6. Учебный план МОУ Тетюшской средней школы на 2023 – 2024 учебный год.
- Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ С.Г Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение, 2022г.

### Цели и задачи изучения предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;

- 2) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД;
- 3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 4) овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- 6) формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

### **Описание места учебного предмета «Русского языка» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МОУ Тетюшской средней школы рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) 34 учебные недели.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### Для учителя

Богданова Г.А. уроки русского языка в 8 классе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2019.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. (В помощь школьному учителю) – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2019.

Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю.С. Пичугов. -М.: Просвещение, 1999.

Добротина И.Г. Современные модели русского языка в 5-9-х классах. - М.: Просвещение, 2015.

Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы: из опыта работы. -М.: Просвещение, 2015.

Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс/ Т А Костяева. - М.: Просвещение, 2004.

Костяева Т.А. Тесты, диктанты, изложения. 8 класс. - М.: Просвещение, 2015.

Клевцова Л.Ю., Шубукина Л.В. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс. - М.: Просвещение, 2015.

Кусмарская И.В. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи / И.В. Кусмарская, А.К. Руденко. - М.: Аквариум ЛТД, 2013.

Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задания. 8 класс. - М.: Просвещение, 2015.

Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы / Н.М. Лебедев. - М.: Просвещение, 2009.

Никитина Е.И. Уроки развития речи. 8 класс. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2015.

Николина Н.А. Обучение русскому языку в 8 классе/Н.А. Николина, К.И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.  
Пичугов Ю.С. и др. Русский язык. 8 класс: методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2015.  
Соловьева Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 8 класс. - М.: Просвещение, 2015.  
Францман Е.К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы/Е. К. Францман. -М.: Просвещение, 2009.  
Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2015.

#### Для учащихся

Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс / Л.А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2014.  
Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5-9 классы: учебник / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - М.: Дрофа, 2014.  
Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г.А. Богданова. -М.: Просвещение, 2015.  
Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: Карточки-задания: Синтаксис, пунктуация / Л.А. Жердева. - М.: Владос, 2012.  
Еремеева А.С. Русский язык: 8 класс: Рабочая тетрадь / А.С. Еремеева. - Саратов: Лицей, 2015.  
Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: Просвещение, 2015.  
Кузнецова Н.Е. Русский язык. Пунктуационный тренинг. Простое предложение. - М.: Просвещение, 2015.  
Купалова А.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа. 2014.  
Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 8 класс/ А.Б. Малюшкин. - М.: Сфера, 2010.  
Русский язык. Практика. 8 класс: учебник / Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Ю.С. Пичугова. - М.: Дрофа, 2014.

### **Содержание учебного предмета ВВЕДЕНИЕ**

Функции русского языка в современном мире.

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ**

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. Р/Р Устное сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники». Р/Р Устное описание Триумфальной арки по фотографии

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**Словосочетание** Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний. Р/Р Написание сжатого изложения

**Предложение** Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Р/Р Характеристика человека.

### **Простое предложение**

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Р/Р Описание памятника архитектуры

**Двусоставные предложения. Главные члены предложения** Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое

**Составные сказуемые** Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения** Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. Р/Р Написание сочинения-описания местности. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Р/Р Ораторская (публичная) речь.

**Односоставные предложения** Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения. Р/Р Написание сочинения по картине К.Юона «Мартовское солнце». Назывные предложения. Р/Р Написание сжатого изложения. Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»

Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения».

**Неполные предложения** Понятие о неполных предложениях

**Предложения с однородными членами** Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Р/Р Написание сочинения по картине Ф.Васильева «Мокрый луг». Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Урок-практикум по теме «Предложения с однородными членами». Р/Р Рассуждение по тексту

**Предложения с обособленными членами** Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Урок-практикум по теме «Предложения с обособленными членами». Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения»

**Предложения с уточняющими обособленными членами** Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них.

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями** Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Знаки препинания при них. Р/Р Написание сжатого изложения. Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». **Способы передачи чужой**

**речи. Прямая и косвенная речь** Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

## **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ**

Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Текст.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы**

**Личностными результатами** освоения учащимися 8 классов программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 8 классов программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### **аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
- Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
- Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.



-Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

-Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

- Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

- Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте

- Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

- Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. - Различать функции знаков препинания.

#### Словосочетание

- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

- Применять нормы построения словосочетаний.

#### Предложение

- Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

- Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

- Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

- Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

- Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

- Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

- Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

- Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. - Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

- Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

- Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять

правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

-Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

- Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

- Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

- Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного	7
3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	8
4	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7
5	Второстепенные члены предложения	8
6	Односоставные предложения.	13
7	Неполные предложения	2
8	Предложения с однородными членами	11
9	Предложения с обособленными членами	12
11	Предложения с уточняющими обособленными членами	3
12	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	12
13	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	8
14	Повторение изученного в 8 классе	11
	Итого:	102

