


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тетюшская средняя школа

Согласовано:
Зам. директора по УВР

 М.В. Афанасьева

Протокол педагогического совета №1
от 29.08.2023 г.



**Рабочая программа
по предмету «Второй иностранный язык»
(немецкий)
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год**

34 часа

Разработала: Семенова Е.Г.,
учитель иностранного языка
МОУ Тетюшской средней школы

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по второму иностранному языку для 9 класса при изучении немецкого языка как второго после английского (2-й год обучения) составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. «Закон об образовании в РФ» №273-ФЗ, принят 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года, в редакции от 31.12.2015 г №1577.
3. с учётом авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.);
4. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Образовательная программа ООО МОУ Тетюшской средней школы на 2023-2024 учебный год.
6. Учебный план МОУ Тетюшской средней школы на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа во 2-й год обучения ориентирована на использование учебно-методического комплекса Deutsch als 2.Fremdsprache (Немецкий язык второй иностранный язык) для 6 класса (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык второй иностранный язык учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение: Cornelsen, 2019 г.; рабочая тетрадь Немецкий язык второй иностранный язык для 6 класса, - Москва: Просвещение: Cornelsen, 2019.

Цели изучения предмета:

- развитие у учащихся памяти и воображение, национального самосознания наряду с межкультурной толерантностью, развитие интереса и уважения к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- создание условий для творческого развития ребёнка, ситуаций для самореализации личности ребёнка; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; раскрытие общеобразовательной и практической ценности владения несколькими иностранными языками;
- воспитание в ребёнке самоуважения, сознательного отношения к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно.

Задачи программы:

речевая компетенция – развивать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладевать языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция – приобщать к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формировать умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развивать умения выходить из положения условий дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

учебно-познавательная компетенция – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; ознакомить с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; воспитать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознавать необходимость вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В учебном плане МОУ Тетюшской СШ на 2021-2022 учебный год в основной школе в соответствии с новым базисным учебным/образовательным планом на изучение второго иностранного языка (немецкого) в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Описание учебного предмета в учебном плане.

На изучение немецкого языка как второго в 9 классе в учебном плане МОУ Тетюшской средней школы в 2023-2024 учебном году отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Описание учебно-методического комплекта.

Рабочая программа в 2-ой год обучения ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык второй иностранный язык учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение: Cornelsen, 2019 г.;
2. рабочая тетрадь Немецкий язык второй иностранный язык для 6 класса, - Москва: Просвещение: Cornelsen, 2019 г.;
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2017 г.

Планируемые результаты обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

1. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки учащихся в 6 классе.

Говорение.

Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Содержание рабочей программы (34 ч.)

- 1. Mein Zuhause/ Мой дом (3 ч).** Введение лексики по теме «Моя комната». Местоположение предметов в комнате. Предлоги места. Описание комнаты своей мечты. Модальный глагол *müssen*. Повелительное наклонение.
- 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно (4 ч).** Продукты питания. Завтрак, обед, ужин. Введение новой лексики. Меню школьной столовой. Речевой образец *es gibt*. Диагностическая работа по теме: «В школьном кафе» (чтение, говорение). Особенности кухни в Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.
- 3. Meine Freizeit/Моё свободное время (3 ч).** Моё свободное время. Времена года, месяцы. Введение новой лексики. Письмо из Потсдама. Модальный глагол *wollen*. Написание Е-майл. Отрицание с *nicht* и *kein*. Традиции школьной жизни в Германии, Австрии, Швейцарии. Предлоги времени *um, am, im*.
- 4. Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (2 ч).** Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа.
- 5. Das sieht gut aus/Это выглядит отлично (4 ч).** Анализ контрольной работы. Внешность. Части тела. Введение новой лексики. Одежда и мода. Образование множественного числа имён существительных. Описание человека по фотографии. Личные местоимения в винительном падеже.
- 6. Partys/Вечеринки (4 ч).** Вечеринки. Приглашение к празднованию дня рождения. План проведения дня рождения. Простое прошедшее время глаголов *haben* и *sein*. Сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*. Праздник в нашей школе. Контрольная работа.
- 7. Meine Stadt/Мой город (5 ч).** Мой путь в школу. Введение новой лексики. Ориентировка в городе. Предлоги, требующие дательного падежа. Выходные во Франкфурте. Сложное разговорное прошедшее время *Perfekt*. Диагностическая работа (чтение, аудирование). Сравнение *Präteritum* и *Perfekt*.
- 8. Ferien/Каникулы (6 ч).** Интервью о каникулах. Мы собираем чемодан в дорогу. Введение новой лексики. Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*. Открытки с места отдыха. Повторение *Perfekt*. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение пройденного материала.
- 9. Große Pause/Большая перемена (2 ч).** Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.

**Тематическое планирование к рабочей программе
по второму иностранному языку (немецкому), 9 класс
2023-2024 учебный год**

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов	Количество часов, отведённое на проведение контрольных работ	Электронные ресурсы
1.	Мой дом.	3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/
2.	Это вкусно.	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/
3.	Моё свободное время.	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/
4.	Маленькая перемена. Повторение.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/
5.	Это выглядит отлично.	4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/
6.	Вечеринки.	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/
7.	Мой город.	5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/
8.	Каникулы.	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/
9.	Большая перемена. Повторение.	3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/
	Итого	34	4	

**Календарно-тематическое планирование
по второму иностранному языку (немецкому), 9 класс (34 ч.)
2023-2024 учебный год**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока
1.			Раздел 1. Мой дом (3 ч) Введение лексики по теме «Моя комната». Местоположение предметов в комнате. Предлоги места.
2.			Описание комнаты моей мечты.
3.			Модальный глагол <i>müssen</i> . Повелительное наклонение.
4.			Раздел 2. Это вкусно (4 ч) Продукты питания. Завтрак, обед, ужин. Введение новой лексики.
5.			Меню школьной столовой. Речевой образец <i>es gibt</i> .
6.			Диагностическая работа по теме: «В школьном кафе» (чтение, говорение)
7.			Особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.
8.			Раздел 3. Свободное время (3 ч) Моё свободное время. Времена года, месяцы. Введение новой лексики.
9.			Письмо из Потсдама. Модальный глагол <i>wollen</i> . Написание Е-мэйл.
10.			Отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Предлоги времени <i>am, im, um</i> .
11.			Раздел 4. Маленькая перемена (2 ч) Повторение и обобщение пройденного материала.
12.			<i>Контрольная работа по теме: «Это вкусно. Моё свободное время».</i>
13.			Раздел 5. Это выглядит отлично (4 ч) Анализ контрольной работы. Внешность. Части тела. Введение новой лексики.
14.			Одежда и мода. Образование множественного числа имён существительных.
15.			Описание человека по фотографии.
16.			Личные местоимения в винительном падеже.
17.			Раздел 6. Вечеринки (4 ч) Вечеринки. Приглашение к празднованию дня рождения. План проведения дня рождения.
18.			Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> .
19.			Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> . Праздник в нашей школе.
20.			<i>Контрольная работа по теме: «Это выглядит отлично. Вечеринки».</i>
21.			Раздел 7. Мой город (5 ч) Мой путь в школу. Введение новой лексики.
22.			Ориентировка в городе. Предлоги, требующие дательного падежа.

23.			Выходные во Франкфурте. Сложное разговорное прошедшее время глагола Perfekt.
24.			Диагностическая работа (чтение, аудирование)
25.			Сравнение Präteritum и Perfekt.
26.			Раздел 8. Каникулы (6 ч) Интервью о каникулах. Мы собираем чемодан в дорогу. Введение новой лексики.
27.			Распорядок дня на отдыхе.
28.			Учиться во время каникул: за или против.
29.			Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха.
30.			<i>Контрольная работа: «Мой город. Каникулы».</i>
31.			Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение пройденного материала.
32.			Раздел 9. Большая перемена (3 ч) <i>Итоговая контрольная работа.</i>
33.			Анализ итоговой контрольной работы. Повторение изученного лексико-грамматического материала.
34.			Обобщающее повторение лексико-грамматического материала, изученного за год.

МОУ Тетюшская средняя школа

**Лист коррекции календарно-тематического планирования
по второму иностранному языку (немецкому) в 9 классе.
Учитель Семенова Е.Г.**

<u>№</u>	<u>Название раздела (темы)</u>	<u>Причина корректировки</u>	<u>Корректирующие мероприятия</u>
1.		Отмена занятий по приказу №_____ от _____2023 г.	Объединение уроков одной темы
2.			
3.			
4.			
5.			

Контрольно-измерительные материалы.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Р. Е. М.: Просвещение, 2019 г.