

Тетюшское 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для мальчиков ориентирована на учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, в редакции от 31.12.2015 №1577;
3. Рабочая программа общеобразовательных учреждений. Технология . 5–8 классы. Авторы. А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца - М.: «Вентана-Граф», 2015 г. – 124с;
4. Положение о порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению программы учебного предмета (курса) начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОУ Тетюшской средней школе;
5. Учебного плана МОУ Тетюшской средней школы на 2023-2024 учебный год;
6. Основной образовательной программы ООО МОУ Тетюшской средней школы на 2023-2024 учебный год.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана школы, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Цели и задачи обучения.

Изучение технологии для мальчиков, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

приобретение опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

подготовка к профессиональному самоопределению в условиях рынка труда, социально обоснованных ценностных ориентаций;

выработка общетрудовых и специальных умений, необходимых для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

На основе сформулированных выше целей изучение технологии для мальчиков в среднем звене решает следующие задачи:

Способствовать:

формированию у обучающихся знаний по разделам технологии домашнего хозяйства, электротехники, экономике, сфере производства и разделении труда, информационных технологий;

умению осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

развитию познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения,

формированию у школьников понимания технологического образования;

приобретению знаний по разделам технологии домашнего хозяйства, электротехники, экономике, сфере производства и разделении труда, информационных технологий;

воспитанию трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Место предмета в учебном плане школы

Согласно учебному плану МОУ Тетюшской средней школы, на 2023-2024 учебный год всего на изучение технологии для мальчиков в 8 классе выделяется 34 ч. (из расчета 1 часа в неделю)

В УМК по технологии для 8 класса входят:

- 1.Технология: программа. 5-8 классы /А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. М.: Вентана -Граф, - 144с.
- 2.Технология: тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко 5 - 9 классы / О. В. Павлова - Волгоград: Учитель, - 106с.
3. В.Д. Симоненко. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, - 160с.: ил.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.
2. Примерные программы по учебным предметам Технология 5-9 классы: проект. - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010 - 96 с. - «Стандарты второго поколения» Современные требования к урокам технологии в начальной школе (реализация ФГОС) Е.А. Лутцева. –М. - 88с
3. Примерное тематическое планирование. Направление «Технологии ведения дома» к учебнику Синеца Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», авт. – сост. – А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. – М., «Вентана – Граф», - 144с
4. Атаулова О.В., Саушкина Е.А. «Словарь по технологии»- ИПКПРО, Ульяновск, 131 с.
5. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под. ред. И.А. Сасовой. – М., -123с
6. Павлова М.Б., Питт Дж. Дизайн – подход как основа обучения. – Н. Новгород, -78с
7. Симоненко В.Д., Электров А.А Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций - М.: Вентана-Граф, - 160с: ил.

Интернет ресурсы

(Список дополнительной литературы и адреса порталов и сайтов в помощь учителю технологии)

№ п/п	Наименование издания	Издательство
1	Под редакцией В. Д. Симоненко Общая и профессиональная педагогика	Учебное пособие Москва «Вентана-Граф»
2	Федеральный российский общеобразовательный портал:	http://www.school.edu.ru
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru
4	Образовательный портал «Учеба»	: http://www.uroki.ru
5	Сайт электронного журнала «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru

6	Сайт федерации Интернет образования	http://teacher, fio.ru
7	Всероссийская олимпиада школьников	http://rusolymp.ru/
8	Сайт издательского центра «Вентана - Граф»	http://www.vsf.ru
9	Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»	http://tehnologiya.ucoz.ru/

Содержание программы курса 8 класса

Программа состоит из следующих разделов: «Введение», «Технологии домашнего хозяйства», «Технология домашнего хозяйства», «Технология исследовательской и опытнической деятельности». Каждый модуль программы включает в себя разделы, которые состоят из тем уроков, которые содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. В связи с отсутствием материально-технической базы (мастерских) темы изучаются теоретически.

Раздел. Введение (1 час)

Тема 1. Введение (1 час)

Теоретические сведения. Вводный инструктаж по технике безопасности. Основные виды деятельности обучающихся по предмету «Технология» в 8 классе. Содержание разделов.

Раздел. Творческий проект (2 часа)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (1 час)

Теоретические сведения: Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия для личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Раздел. Технологии домашнего хозяйства (2 часа)

Тема 1. Экология жилища (2 часа)

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел. Бюджет семьи (9 часов)

Тема 1. Семейная экономика (9 часов)

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел Электротехника (6 часов)

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии (2 часа)

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики (2 часа)

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Тема 3. Бытовые электроприборы (2 часа)

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных - автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Раздел. Современное производство и профессиональное самоопределение (14 часов)

Тема 1. Сферы производства и разделение труда (6 часа)

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (8 часов)

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии. Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор».

Планируемые результаты освоения учебного предмета технологии в 8 классе

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты.

В результате освоения курса технологии в 8 классе

обучающиеся научатся:

- планировать процессы познавательно-трудовой деятельности;
- комбинировать известные алгоритмы технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- использовать инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осуществлять поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию технических изделий;
- виртуально и натурно моделировать технические объекты и технологические процессы;
- приводить примеры, осуществлять подбор аргументов, формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- выявлять потребности, проектировать и создавать объекты, имеющие потребительную стоимость;
- делать правильный выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

Получат возможность научиться:

- согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками;
- оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- осуществлять диагностику результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты. В результате освоения курса технологии в 8 классе

Обучающиеся научатся:

- называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
- реализовывать полный цикл создания робота;
- конструировать и моделировать робототехнические системы;
- приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;
- характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;
- характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

Получат возможность научиться:

- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.
- применения общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владения способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применения элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Учебно-тематическое планирование к учебнику Технологии 34 часа (1 час в неделю)

Разделы и темы программы	Количество часов	
	Теор.	Прак.
Раздел. Введение	1	
Тема 1. Введение	1	
Раздел. Творческий проект	1	1
Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность	1	1
Раздел. Технологии домашнего хозяйства.	1	1
Тема 1. Экология жилища	1	1
Раздел. Бюджет семьи	8	1
Тема 1. Семейная экономика	8	2
Раздел. Электротехника	4	2
Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии	2	
Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики	1	1

Тема 3. Бытовые электроприборы	1	1
Раздел. Современное производство и профессиональное самоопределение	13	1
Тема 1. Сферы производства и разделение труда	4	
Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	5	1
Всего	28	6

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса Обязательные учебные материалы

1. Технология: программа. 5-8 классы /А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца.- М.: Вентана-Граф, .- 144с.
2. Технология: тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко 5 - 9 классы / О. В. Павлова - Волгоград: Учитель, - 106с.
- 3 Симоненко В.Д., Электров А.А Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций - М.: Вентана-Граф, - 160с: ил.

Приложение

Формы и средства контроля

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования). **Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются: **устный** контроль включает методы *индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программированного опроса;*

письменный контроль предполагает *письменные контрольные, письменные зачеты, тестирование, программированные письменные зачеты*. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля – **проект**. Важно, чтобы при этом задания для школьников были согласованы с ЕТКС (единого тарифно-квалификационного справочника). Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

1. Балл «5» ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно освоил его. На вопросы (в пределах программы) даёт правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературным языком и не допускает ошибок.

2. Балл «4» ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах

пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

3. Балл «3» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знание основного программного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

4. Балл «2» ставится в том случае, когда ученик обнаруживает незнание большей части программного материала. Отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя не уверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Устный ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя технологическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики и технологические карты, соответствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать положение конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены 1-2 недочёта при ответе;
- допущена ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», когда:

неполно или непосредственно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании технологической терминологии, чертежах, технологических картах, исправленные после наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «2», когда:

нераскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или существенной части материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании технологической терминологии, в рисунках, чертежах и технологических картах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценивание теста проводится в соответствии с рекомендациями по оцениванию данного теста.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может

привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Перечень дидактических материалов и оборудования используемого для проведения занятий.

- Презентации к урокам.
- Видеофильмы по темам.

- Таблицы по безопасности труда.
- Раздаточные контрольные задания.
- Раздаточные дидактические материалы по темам.
- Верстак универсальный в комплекте.
- Наборы сверл по дереву и металлу.
- Набор инструментов для обработки древесины.
- Стусло поворотное.
- Струбцина металлическая.
- Набор слесарных инструментов школьный.

Реализация рабочей программы требует наличия учебного кабинета, столярной мастерской и слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- 1.Таблицы, плакаты к основным разделам технологического материала.
- 2.Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.

Технические средства обучения:

1 .Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами и выходами, акустическими колонками, возможностью выхода в Интернет).

2. Колонки.

3. Интерактивная/электронная доска