

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Тетюшская средняя школа

Согласовано:  
Зам. директора по УВР



М.В. Афанасьева

Протокол №1 заседания педсовета школы  
от 29.08.2023г.

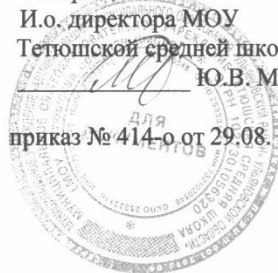
Утверждаю:

И.о. директора МОУ

Тетюшской средней школы

Ю.В. Мулендеева

приказ № 414-о от 29.08.2023г.



**Рабочая программа  
по предмету «Обществознание»  
для 9 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработала: Кирсанова О.И.,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
МОУ Тетюшской средней школы

2023г.

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа разработана на основе следующих документов:**

- 1.«Закон об образовании в РФ» №273-ФЗ, принят 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010 года, в редакции от 31.12.2015 № 1577
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».
4. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования
5. Образовательная программа НОО МОУ Тетюшской средней школы на 2023- 2024 учебный год.
6. Учебный план МОУ Тетюшской средней школы на 2023 – 2024 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Содержание учебного предмета «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, моральные нормы и гуманистические ценности, правовые нормы.

В соответствии с учебным планом МОУ Тетюшской средней школы на 2023 – 2024 учебный год и годовым календарным учебным графиком рабочая программа для 9 кл. рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели). Курс «Обществознание» в 9 классе включен в учебный план школы в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### **Учебно-методический комплект**

- Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под. Ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017.
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – М.: Просвещение, 2016.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### ***Личностные результаты:***

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение объяснять процессы и явления социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

Работа с источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и

- всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### **В результате изучения обществознания обучающийся научится:**

- знать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- понимать значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- знать различные подходы к исследованию человека и общества;
- знать основные социальные институты и процессы;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

#### **В результате изучения обществознания обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Глава I. Политика.**

##### **Обучающий компонент:**

Власть, властные отношения. Понятие политики и политической власти. Внутренняя и внешняя политика. Роль политики в жизни общества. Политика и СМИ. Сущность государства. Теории происхождения государства, признаки и формы государства. Функции государства. Суверенитет. Государственное управление. Гражданство.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Понятие правового государства. Признаки правового государства: верховенство права, разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения.

Органы власти Российской Федерации: законодательные, исполнительные, правоохранительные. Судебная система Российской Федерации. Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Глобализация и ее противоречия.

### **Воспитательный компонент:**

- формировать интерес к предмету, гражданскую позицию учащихся по вопросам политологии через основные понятия: власть, политика и т.д;
- формировать мировоззрение соответствующее современному уровню обществоведческих знаний;
- акцентировать внимание учащихся на функциях современного государства, их социальной направленности;
- формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества;
- развивать способность учащихся критически воспринимать и анализировать информацию из СМИ;
- раскрывать роль политической культуры в жизни общества.

**Участие в мероприятиях:** День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День неизвестного солдата

## **Глава II. Право.**

Понятие права. Норма права. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Судебная система и правоохранительные органы в российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Международные правовые документы.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Защита прав потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд и отдых. Трудовой договор. Права, обязанности и ответственность работодателя и работника. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семья и брак. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Административная ответственность.

Уголовно-правовые отношения. Преступление. Уголовная ответственность.

Российская Федерация – социальное государство. Социальные права граждан Российской Федерации. Роль государства в обеспечении социальных прав.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование в сфере образования. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

### **Воспитательный компонент:**

- формировать интерес к предмету, гражданскую позицию учащихся по вопросам права через основные понятия: правонарушение, юридическая ответственность и т.д;
- формировать мировоззрение соответствующее современному уровню обществоведческих знаний;
- акцентировать внимание учащихся на функциях современного государства, их социальной направленности;
- формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества;
- развивать способность учащихся критически воспринимать и анализировать информацию из СМИ;

## **Антикоррупционное воспитание**

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования. Учебный предмет «**Обществознание**» в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области

социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по примерной программе.	Количество часов в рабочей программе
1	Введение.	1	1
2	Политика	10	10
3	Право	18	19
4	Практикум по темам «Политика», «Право».	2	1
5	Итоговое повторение	2	1
6	Резерв	2	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>35</b>	<b>33</b>