### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Секреты орфографии»

для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции от 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования».
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении Сан Пин 2. 4. 2. 2821 – 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 № 85; от 25.12. 2013 № 72; от 24. 11. 2015 № 81; от 22. 05. 2019)
4. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18. 08. 2017 № 09-1672 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
5. «Положением о внеурочной деятельности» МОУ Тетюшской средней школы.

Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами. Игра, турнир, считалки, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц завоевали в практике прочное место как в системе уроков, так и во внеклассной работе по русскому языку.

**Цель** программы внеурочной деятельности “Секреты орфографии” состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка. Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 6 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

В **задачи** курса входит совершенствование умения оформления речи в соответствии с литературными нормами языка, навыков использования разнообразных грамматических форм и лексического богатства языка посредством нестандартных, игровых форм занятий.

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость,

трудолюбие, самокритичность, объективность. Это обусловлено тем, что внимательное исследование различных игровых заданий, их условий и использование разных способов поиска на занятиях решаются путём коллективного обсуждения и

соотнесения разных точек зрения. Интересный и увлекательный материал способствует повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку. Отрабатывается методика проведения теста, комплекс специальных упражнений и заданий направлен на

развитие письменной речи и творческих способностей обучающихся. Методика “мозгового штурма” позволяет ученикам углубить и систематизировать свои знания о языке и речи.

При проведении занятий игровые технологии позволяют значительно расширить формы работы и охватить учебный материал, пройденный на уроках русского языка в 5-6 классах.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературы.

Программа “Секреты орфографии” предназначена для учащихся 6 класса и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

### Обучающиеся должны знать:

* сведения из истории славянской письменности, пунктуации;
* исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
* художественно-выразительные средства языка;
* основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

### Обучающиеся должны уметь:

* опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
* извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и
* коммуникативных задач;
* анализировать и составлять собственный текст.

### Планируемые результаты

**Личностные:**

* понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
* уважительное отношение к русскому языку;
* стремление к речевому самосовершенствованию
* достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

### Метапредметные:

* адекватное восприятие и понимание информации;
* способность извлекать информацию из различных источников;
* свободно пользоваться словарями различных типов;
* умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
* способность правильно излагать свои мысли;
* соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
* способность участвовать в речевом общении;

### Предметные:

* представление о роли русского языка;
* освоение базовых понятий лексики;
* проведение лексического анализа слова;
* осознание эстетической функции родного языка.

**Содержание элективного курса 34 часа (1 час в неделю)**

**Введение.**

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. (1 ч)

**Орфографический принцип.**

Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.(1ч)

**Фонетический принцип.**

Тайна фонемы.(1 ч)

Ударение над гласной может сделать букву ясной.(2 ч)

Коварные словарные слова.(2 ч)

Орфографический словарь - наш главный помощник.(1 ч)

Проверь себя. Практическая работа № 1(1 ч)

Опасные согласные.(1 ч)

Звонкие и глухие «двойняшки».(1 ч)

Старые знакомые Ъ и Ь.(1 ч)

Большие и маленькие (правописание имен собственных).(1 ч)

**Словообразовательный принцип**.

Слитно, раздельно, через дефис. (3 ч)

Сколько н писать в словах? (правописание слов с н и нн). (2 ч)

Как «справиться со сложными словами»? (1 ч)

Решение орфографических задач (1 ч)

Проверь себя. Практическая работа № 2 (1 ч)

**Морфологический принцип**.

История образования и правописания числительных.(1 ч)

Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений). (1 ч)

Орфографические головоломки. (1 ч)

**Морфемный принцип.**

Приставки-труженицы (классификация приставок).(3 ч)

Кто командует корнями?(1 ч)

Проверь себя. Практическая работа № 3 (1 ч)

Суффиксы - большие молодцы.(1 ч)

Волшебный клубок орфограмм. (1 ч)

Путешествие в страну русского языка (1 ч)

Орфография в нашей жизни. (1 ч)

**Итоговые занятия**

Контрольная работа (1 ч)

Значение орфографии. (1 ч)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | **Введение.** | 1ч. |
| 2 | **Орфографический принцип.** | 1ч. |
| 3 | **Фонетический принцип.** | 11ч. |
| 4 | **Словообразовательный принцип** | 8ч. |
| 5 | **Морфологический принцип** | 3ч. |
| 6 | **Морфемный принцип** | 9ч. |
| 7 | **Итоговые занятия** | 2ч. |
| 8 | **Итого** | 34ч. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Текущий контроль** |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  |  | Дорога к письменности. Как люди обходились без письма | Беседа |
| 2 |  |  | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии | Фронтальный опрос |
| 3 |  |  | Тайна фонемы | Цифровой диктант |
| 4-5 |  |  | Ударение над гласной может сделать букву ясной | Буквенный диктант |
| 6-7 |  |  | Коварные словарные слова | Словарная работа |
| 8 |  |  | Орфографический словарь - наш главный помощник | Самостоятельная работа |
| 9 |  |  | Проверь себя. Практическая работа № 1 | Практическая работа |
| 10 |  |  | Опасные согласные | Работа с дидактическим материалом |
| 11 |  |  | Звонкие и глухие «двойняшки» | Фронтальный опрос |
| 12 |  |  | Старые знакомые Ъ и Ь | Словарный диктант |
| 13 |  |  | Большие и маленькие (правописание имен собственных) | Цифровой диктант |
| 14-16 |  |  | Слитно, раздельно, через дефис. | Фронтальный опрос |
| 17-18 |  |  | Сколько -н писать в словах? | Самостоятельная работа |
| 19 |  |  | Как «справиться со сложными словами»? | Тренажер «Мячик» |
| 20 |  |  | Решение орфографических задач | Самостоятельная работа |
| 21 |  |  | Проверь себя. Тест № 2 | Практическая работа |
| 22 |  |  | История образования и правописания числительных | Беседа |
| 23 |  |  | Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений) | Работа с дидактическим материалом |
| 24 |  |  | Орфографические головоломки. | Самостоятельная работа |
| 25-27 |  |  | Приставки-труженицы (классификация приставок) | Работа с дидактическим материалом |
| 28 |  |  | Кто командует корнями? | Фронтальный опрос |
| 29 |  |  | Проверь себя. Тест | Практическая работа |
| 30 |  |  | Суффиксы- большие молодцы. | Тренажер «Фраза» |
| 31 |  |  | Волшебный клубок орфограмм. | Беседа |
| 32 |  |  | Путешествие в страну русского языка. | Фронтальный опрос |
| 33 |  |  | Контрольная работа | Контрольная работа |
| 34 |  |  | Значение орфографии. | Викторина |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус.яз.: 6 кл.: пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2017.
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
3. Безруков, А.А. Об окончании существительных типа мгновение/мгновенье в предложном падеже единственного числа// русский язык в школе. 1990. № 5.
4. Игровые задачи на уроках русского языка. 3-9 классы. – М.: Чистые пруды, 2005.
5. Косолапкова, А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов// РЯШ. 1990. №1.
6. Криволапова Н.А.Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.- М.: Просвещение, 2012.
7. Мурашов, А.А. Абсолютная грамотность: риторические стратегии достижения. РЯШ. 2000. № 3.
8. Мурашов, А.А. Творческое взаимодействие учителя и учащегося при обучении русскому языку// РЯШ. 1998. №2.
9. Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.
10. Романова Н. Идеальная грамотность / Н.Романова. – СПб.: Питер, 2012.
11. Сычёва Н. Рабочая тетрадь для повышения грамотности и внимания / Н.Сычёва. – М.: АСТ, 2014.
12. Сычёва Н. Пишем без ошибок. Все правила русского языка. / Н.Сычёва. – М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2012.
13. Узорова, О.В. 500 правил и упражнений по русскому языку: 6-й кл. / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.