**Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-с приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;

- с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821-10;

- с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2016 № 09-2312 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- с «Положением о внеурочной деятельности» МОУ Тетюшской средней школы.

Данная программа составлена на основе программы по курсу «Семьеведение», разработанной на основе авторской программы Е.Ф.Купецкова, Г.П.Редя, И.Ф.Смирнова, под общей редакцией С.К.Копешкиной «Семьеведение», г.Пенза ,2012г.

Программа реализуется в 10 - 11 классе в течение 2-х лет ; 1 час в неделю по 40 минут в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС, в 11 классе второй год обучения всего 33 часа в год.

Актуальность программы

В современном российском обществе продолжается падение престижа таких традиционных социальных институтов как брак и семья. Брак, представляя собой половой союз двух взрослых социальных субъектов, является предтечей образования семьи, которую характеризует наличие

ребёнка или нескольких детей.

Между тем вхождение России в эпоху рыночного развития, наряду со многими другими нравственно-этическими потерями, привело к обесценению фундаментальных семейных институтов, таких как супружество, материнство, отцовство, родительство, детство, каждый из которых имеет свою не только духовную, но и сугубо материальную основу. Упал престиж официального (гражданского) брака, его всё чаще заменяет сожительство мужчин и женщин. В семьях, зачастую внебрачных, в подавляющем большинстве случаев рождается лишь один ребёнок. Разводы, как и одинокое материнство, стали нормальным явлением. В связи с этим преодоление негативных для общества и человека последствий рыночных реформ в матримониальном (то есть семейном) сознании мужчин и женщин становится задачей государственной важности.

Курс «Семьеведение» является логическим продолжением курса «Этика и психология семейной жизни», попытка введения которого в процесс обучения старшеклассников была предпринята в СССР в последней четверти двадцатого века. Однако отсутствие подготовленных кадров для преподавания нового предмета и наличие закрытых на ту пору тем для обсуждения с детьми стало одной из основных причин отказа от обучения учащихся средних общеобразовательных школ основам супружества и семейной жизни.

В начале нынешнего века осуществлённая модернизация стандартов обучения в средней и высшей школе привела к тому, что нарастание объёма получаемой школьниками интеллектуальной и развивающей информации привело к вытеснению нравственного, этического компонента образования, и более всего – в сферах гендерных и брачно-семейных отношений.

Материалы данного пособия помимо их прямого внедрения в учебно- воспитательный процесс могут быть использованы преподавателями средней общеобразовательной школы при изучении дисциплин «История», «Обществознание», «Русский язык и литература», в системах внешкольного воспитания и дополнительного образования. Обращение к ним может быть

полезно и педагогическим коллективам средних специальных и высших

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель преподавания элективного курса – сформировать у учащихся старших классов средней

общеобразовательной школы слушателей дисциплины систему социальных представлений

о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- получение знаний о современном состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в российском обществе;

- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале ХХI века;

- анализ типов, форм, моделей супружества с учётом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений.

Результаты, достигаемые при обучении

*учащийся должен знать:*

- основные понятия, изучаемые семьеведением;

- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;

- экономические особенности ведения современного домохозяйства;

- гендерные аспекты семейных ролей и статусов;

- особенности положения первого ребёнка и последующих детей в семье;

- причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи;

- цену родительства и детства; проблемы родительства в современном обществе;

- альтернативные формы брака и семьи;

- этно-конфессиональные особенности брачно-семейных отношений.

*учащийся должен уметь:*

- использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена.

- применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном российском обществе;

- осуществлять диагностику семейных проблем в известных ему семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

Литература:

1. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации / О.М. Здравомыслова. М.: Едиториал УРСС, 2003.

2.Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины /Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2002. – С.18.

3.Кон И.С. Лики и маски однополой любви. Лунный свет на заре / И.С. Кон.– М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2003. –С.66.

4.Молевич Е.Ф. Гендерные сдвиги в современных брачно-семейных отношениях: смена парадигмы // Женщина в российском обществе. – 2002. –№ 2–3. – С. 38–42.

5.Популярный биологический словарь /Н.Ф. Реймерс. – М.: Наука, 1990. С.337-338.

6.Современный философский словарь / Под общей ред. д.ф.н. профессор В.Е. Кемерова. – М.: Академический Проект, 2004. – С. 138.

7. Социология семьи: Учебник /под ред. проф. Антонова А.И.– М.:ИНФРА-М, 2005. – С. 43-66; 155 – 190; 291-318; 319-460.

8.Шале В.Д. Естествознание: энциклопедический словарь / Сост. В.Д. Шале.– М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – С.310.

Методические ресурсы:

Наглядные пособия, раздаточный материал.

Материально-технические ресуры:

1.Интерактивная доска, компьютер.

2.Музыкальный центр, телевизор.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | |
| всего | из них | |
| теория | практика |
| 1 | Брак как основа семьи. | 2 | 2 |  |
| 2 | Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Семья в современном обществе: тенденции развития. | 2 | 2 |  |
| 4 | Семья как социальный институт и малая группа | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Формы и модели семьи. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Функции современной семьи. | 2 | 2 |  |
| 7 | Функции современной семьи | 2 | 2 |  |
| 8 | Семейные отношения как предмет правового регулирования | 2 | 2 |  |
| 9 | Брак. Порядок заключения и расторжения брака | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Установление происхождения детей | 2 | 2 |  |
| 11 | Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приемная семья | 2 | 1 |  |
| 12 | Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека | 2 | 2 |  |
| 15 | Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Экономико-демографическое развитие семьи | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Подведение итогов | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | 34 | 25 | 9 |
| Второй год обучения | | | | |
| 18 | Демографическая ситуация в мире и в России | 2 | 2 |  |
| 19 | Рождаемость и репродуктивное поведение семьи | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Причины и последствия падения рождаемости | 2 | 2 |  |
| 21 | Проблемы детности и планирование рождаемости | 2 | 2 |  |
| 22 | Отношение к детям в современной семье | 2 | 1 | 1 |
| 23 | Рождение первенца и ответственное родительство | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье | 2 | 1 | 1 |
| 25 | Роль отца и матери в социализации детей | 3 | 2 | 1 |
| 26 | Обобщающее занятие | 1 | 1 |  |
| 27 | Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств | 2 | 2 |  |
| 28 | Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования | 2 | 1 | 1 |
| 29 | Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Развод как способ завершения брака. | 2 | 1 | 1 |
| 31 | Брак и семья с точки зрения разных религий | 2 | 1 | 1 |
| 32 | Международный день семьи | 2 | 2 |  |
| 33 | Семья как главная ценность в современном обществе | 2 | 2 |  |
| 34 | Моя будущая счастливая семья | 1 | 1 |  |
|  | **Итого:** | 33 | 24 | 9 |

**Содержание программы**

**1 раздел. Брак как основа семьи**

**1.Брак как основа семьи**

Формирование новых знаний.

Введение.

Актуальность курса.

Понятие брака, его функции и типы.

Беседа с учащимися.

Сформируют целостное представление о курсе «Семьеведение», о том, что такое брак, каковы его функции, типы и модели браков.

**2**.**Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи**

Формирование новых знаний.

Особенности организации взаимоотношения мужчин и женщин.

«Добрачное поведение».

Беседа с учащимися в ходе объяснения нового материала.

Сформулируют целостные знания о структуре и динамике добрачного поведения, смогут охарактеризовать его негативные и положительные стороны.

Узнают понятия:Гендер, Гендерная политика.

Гендерная идентичность.

**3.Гендерные аспекты формирования брака и семьи**

Комбинированное занятие.

Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании.

Практическая работа.

Обобщат и применят знания о «поле» и «гендере». Выскажут свое мнение о влиянии гендерных стереотипов на семейные отношения.

**2 раздел. Семья как социальный институт и малая группа**

**4.Семья в современном обществе: тенденции развития**

Формирование новых знаний.

Понятие семьи.

Семья как социальная структура.

Беседа.

Сформируют целостное представление о развитии семьи в современном мире.

**5.Формы и модели семьи**

Формирование новых знаний.

Типы семьи.

Беседа.

Освоение и систематизация знаний о

существующих формах семьи и типологии семейных структур.

**6.Семья в современном обществе**

Комбинированное занятие.

Стадии развития семейной структуры.

Практическая работа.

Навык анализа собственной семейной структуры.

**7.Функции современной семьи**

Формирование новых знаний.

Функции семьи традиционной и современной.

Беседа.

Освоение и систематизация знаний о функциях семьи; развитие навыка анализа функций выполняемых собственной семьей.

**3 раздел. Семейное право в России: XXI век**

**8.Семейные отношения как предмет правового регулирования**

Формирование новых знаний.

Основные начала семейного права: цели и принципы семейного регулирования.

Освоение и систематизация знаний о семейном праве России ХХI века.

**9.Брак. Порядок заключения и расторжения брака**

Комбинированное занятие.

Брак: порядок заключения и расторжения брака.

права и обязанности супругов

Беседа.

Освоение и систематизация знаний о браке.

**10.Установление происхождения детей**

Формирование новых знаний.

Добровольное признание отцовства и установление отцовства в судебном порядке.

Беседа.

Освоение и систематизация знаний о необходимости государственной регистрации рождения ребенка в органах ЗАГСа.

**11.Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приемная семья**

Комбинированное занятие.

Усыновление или удочерение .Опека и попечительство над детьми. Приемная семья.

Беседа.

Освоение и систематизация знаний о правовых основах усыновления, опеки и попечительства.

**12.Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности**

Формирование новых знаний.

Личные права детей; имущественные права детей; права и обязанности родителей.

Беседа.

Проанализируют собственные права и обязанности и обязанности и права собственных родителей.

**4 раздел. Экономические модели семьи в рыночном обществе**

**13.Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе**

Комбинированное занятие.

Бюджет как показатель уровня жизни семьи.

Потребительская корзина; черта бедности.

Практическая работа.

Научатся анализировать потребительские расходы современной семьи.

Напишут эссе на тему: »Экономический кризис и его влияние на рождаемость».

**14.Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека**

Формирование новых знаний.

Домохозяйство Финансовая система.

Кредитная система.

Беседа.

Освоение и систематизация знаний о домохозяйстве.

**15.Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье**

Формирование новых знаний.

Понятие эффективного брачного рынка.

Беседа.

Освоение и систематизация знаний о ценности мужчины, женщины и ребенка в семье.

**16.Экономико-демографическое развитие семьи**

Практическое занятие.

Знать социально-экономическое положение современной семьи.

**17. Подведение итогов**

**5 раздел. Проблемы родительства в депопулирующей России**

**18.Демографическая ситуация в мире и в России**

Формирования новых знаний.

Демографи.я

Последствия падения рождаемости.

Освоение и систематизация знаний о социально-демографических проблемах в мире и в России.

Знать последствия падения рождаемости.

**19.Рождаемость и репродуктивное поведение семьи**

Формирование новых знаний.

Рождаемость.

Репродуктивное поведение.

Беседа.

Освоение и систематизация информации об основных факторах, влияющих на репродуктивные установки современных молодых людей.

**20.Причины и последствия падения рождаемости**

Формирование новых знаний.

Брачность. Развал родственной системы связей как следствие однодетности.

Беседа.

Освоение и систематизация знаний об основных причинах и факторах падения рождаемости в нашей стране.

**21.Проблемы детности и планирование рождаемости**

Комбинированное занятие.

Мотивы рождения детей.

Практическая работа.

Знать: проблему детности в прошлом и сегодня. Тест «Ваша потребность в детях».

**6 раздел. Воспитательный потенциал современной семьи**

**22.Отношение к детям в современной семье**

Формирование новых знаний.

Ролевое взаимодействие в семье.

Беседа.

Узнают, что отношение к детям является важнейшим показателем уровня развития общества.

**23.Рождение первенца и ответственное родительство**

Формирование новых знаний.

Родительство. Значение эмоциональных связей детей и родителей.

Беседа

Знать, с какими проблемами сталкивается семья при рождении первого ребенка.

**24.Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье**

Формирование новых знаний.

Проблемы единственного ребенка.

Особенности воспитания последующих детей.

Беседа.

Освоение и систематизация знаний о проблемах единственного ребенка в семье. Уметь обосновать влияние числа детей на их воспитание.

**25.Роль отца и матери в социализации детей**

Формирование новых знаний.

Влияние отца и матери в воспитании личности девочки и мальчика.

Примеры успешной и неуспешной семейной социализации, опираясь на примеры из жизни их знакомых.

**26**.**Обобщающее занятие.**

Охарактеризовать роль семьи в социализации личности.

**7 раздел. Кризис брака и его профилактика**

**27.Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств.**

Формирование новых знаний.

Альтернативные формы брачно-семейных отношений.

Беседа.

Сформируют отношение к вариантам нетрадиционных брачно-семейных отношений как к отклоняющемуся поведению.

**28.Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования**

Формирование новых знаний.

Внебрачная семья.

Классификация внебрачной семьи.

Беседа.

Формирование к внебрачным семьям отношений как к отклоняющемуся поведению.

**29.Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей.**

Практическое занятие.

Бездетный брак.

Психологические проблемы бездетных пар.

Обосновать свою точку зрения в сочинении-рассуждении «Ребенок в семье: счастье или затраты?».

**30.Развод как способ завершения брака.**

Формирование новых знаний.

Основные причины развода в нашей стране.

Беседа.

Освоение и систематизация знаний о последствиях развода для детей, мужчин и женщин.

**8 раздел. Семья – как главная человеческая ценность**

**31.Брак и семья с точки зрения разных религий.**

Формирование новых знаний.

Православие о браке и семье.

Мусульманский брак. модели мусульманской семьи.

Беседа.

Сравнят традиционное и современное в православном и мусульманском браке.

**32.Международный день семьи.**

Формирование новых знаний.

История возникновения праздника.

Беседа.

Уметь обосновать актуальность ежегодного проведения международного дня семьи.

**33.Семья как главная ценность в современном обществе**.

Практическая работа.

Продемонстрировать навыки оказания помощи родителям в создании морально-психологического климата в собственной семье.

**34.Моя будущая счастливая семья.**

обобщающее занятие.

Беседа с учащимися.

Актуальность курса «Семьеведение» для каждого из учащихся. «Моя будущая счастливая семья» - беседа с учащимися.

**35. Подведение итогов.**

**Календарно-тематическое планирование**

**Первый год обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Дата проведения** | |
| По плану | По факту |
| 1. | Брак как основа семьи |  |  |
| 2. | Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи |  |  |
| 3. | Гендерные аспекты формирования брака и семьи |  |  |
| 4. | Семья в современном обществе: тенденции развития |  |  |
| 5. | Формы и модели семьи |  |  |
| 6. | Семья в современном обществе |  |  |
| 7. | Функции современной семьи |  |  |
| 8. | Семейные отношения как предмет правового регулирования |  |  |
| 9. | Брак. Порядок заключения и расторжения брака. |  |  |
| 10. | Установление происхождения детей |  |  |
| 11. | Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приемная семья |  |  |
| 12. | Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности |  |  |
| 13. | Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе |  |  |
| 14. | Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека |  |  |
| 15. | Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье |  |  |
| 16. | Экономико-демографическое развитие семьи |  |  |
| 17. | **Подведение итогов** |  |  |
| **Второй год обучения** | | | |
| 18. | Демографическая ситуация в мире и в России | 07.09.2022  14.09.2022 | 2 |
| 19. | Рождаемость и репродуктивное поведение семьи | 21.09.2022  28.09.2022 | 2 |
| 20. | Причины и последствия падения рождаемости | 05.10.2022  19.10.2022 | 2 |
| 21. | Проблемы детности и планирование рождаемости | 26.10.2022  02.11.2022 | 2 |
| 22. | Отношение к детям в современной семье | 09.11.2022  16.11.2022 | 2 |
| 23. | Рождение первенца и ответственное родительство | 30.11.2022  07.12.2022 | 2 |
| 24. | Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье | 14.12.2022  21.12.2022 | 2 |
| 25. | Роль отца и матери в социализации детей | 28.12.2022  11.01.2023 | 2 |
| 26. | Обобщающее занятие | 18.01.2023 | 1 |
| 27. | Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств | 25.01.2023  01.02.2023 | 2 |
| 28. | Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования | 08.02.2023  15.02.2023 | 2 |
| 29. | Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей | 01.03.2023  15.03.2023 | 2 |
| 30. | Развод как способ завершения брака | 22.03.2023  29.03.2023 | 2 |
| 31. | Брак и семья с точки зрения разных религий | 05.04.2023  19.04.2023 | 2 |
| 32. | Международный день семьи | 26.04.2023  03.05.2023 | 2 |
| 33. | Семья как главная ценность в современном обществе | 10.05.2023  17.05.2023 | 2 |
| 34. | Подведение итогов | 24.05.2023 | 1 |