**Муниципальное общеобразовательное учрежедние**

**Тетюшская средняя школа**

Рассмотрено на заседании « Утверждаю »

Педагогического совета Директор Мулендеева Ю.В.

Протокол №1 приказ № 414-о

от «29 » августа 2023 г. от «29 » августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

**Химическая коллаборация на практике (Точка роста)**

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа

**Направленность**: естественнонаучная

**Уровень:** базовый

**Возраст обучающихся**: 14-16 лет

Программу составила:

педагог дополнительного образования

Долгова Нина Михайловна

с. Тетюшское, 2023 год

**Содержание**

[1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ…………..3](#_Toc132713093)

[**1.1.** **Пояснительная записка** 3](#_Toc132713094)

[**1.2.** **Цель и задачи программы** 4](#_Toc132713095)

[**1.3.** **Планируемые результаты освоения программы** 5](#_Toc132713096)

[**1.4.** **Учебный план** 6](#_Toc132713097)

[**1.5.** **Содержание учебного плана** 7](#_Toc132713098)

[2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 12](#_Toc132713118)

[**2.1.** **Календарный учебный график** 12](#_Toc132713119)

[**2.2.** **Формы аттестации/контроля** 19](#_Toc132713120)

[**2.3.** **Оценочные материалы** 19](#_Toc132713121)

[**2.4.** **Методическое обеспечение программы** 19](#_Toc132713122)

[**2.5.** **Условия реализации программы** 20](#_Toc132713123)

[**2.6.** **Воспитательный компонент** 22](#_Toc132713124)

[3. Список литературы.................................................................................................31](#_Toc132713125)

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Кибербезопасность подростков в сети Интернет»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ Новоуренская СШ;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ Новоуренская СШ*;*

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Тетюшская СШ*;*

**Уровень освоения программы**: стартовый, базовый

**Направленность (профиль):** естественнонаучная

**Актуальность программы:**

Исследование проблемы безопасности детей и подростков в сети Интернет последние годы является особенно актуальным, в связи с бурным развитием IT- технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно - коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь).

**Отличительные особенности программы**:

Данная программа составлена на основе курса «Основы кибербезопасности» для общеобразовательных организаций авторов Тонких И.М., Комарова М.М., Ледовского В.И., Михайлова А.В., переработана и модифицирована.

**Новизна программы**:

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Безопасность в сети Интернет» заключена в достижении метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» по формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права.

**Адресат программы****:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 12-14 лет.

Резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности.

**Наполняемость группы**: 15

**Объем программы:** 34 часа

**Срок освоения программы**: 1 год

**Форма(ы) обучения**: Очная  
 **Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу

**Особенности организации образовательного процесса:**

Содержание программного материала этих тем, как в теории, так и на практических занятиях составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся, весь материал построен по принципу от простого к сложному.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

**Задачи программы**:

Образовательные:

1. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;   
2. Формировать умения соблюдать нормы информационной этики;   
3. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Развивающие:

1. Развивать компьютерную грамотность информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;   
2. Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;   
3. Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий;

Воспитательные:

1. Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;   
2. Способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности.   
3. Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

## **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:**

1. Сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;   
2. Сформированы умения соблюдать нормы информационной этики;   
3. Сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

**Метапредметные результаты:**

1. Развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;   
2. Развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;   
3. Развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

**Личностные результаты:**

1. Вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;   
   2. Формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;   
   3. Стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

## **Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тем** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **теория** | **практика** |
| **1** | **Общение в сети Интернет и сетевой этикет** | 6 | 3 | 3 |
| **2** | **Риски в сети Интернет** | 5 | 2 | 3 |
| **3** | **Новостная грамотность в киберпространстве**. | 4 | 2 | 2 |
| **4** | **Интернет – зависимость** | 5 | 3 | 2 |
| **5** | **Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления** | 5 | 4 | 1 |
| **6** | **Агрессия в сети и ее виды** | 4 | 2 | 2 |
| **7.** | **Троллинг в киберпространстве** | 3 | 2 | 1 |
| **8.** | **Хейтинг: способы нейтрализации** | 3 | 2 | 1 |
| **9.** | **Итоговое занятие**. | 1 | 1 |  |
| **Итого:** | | 36 | 21 | 15 |

## **Содержание учебного плана**

**Тема 1. Общение в сети Интернет и сетевой этикет. (6 часов)**

**Основные вопросы: Почему соцсети стали настолько популярными? Механизмы Интернет – общения**. **Графическая модель типов пользователей социальных сетей**

*Первая и главная причина* – популяризация интернета. Именно с появлением подключения к Всемирной паутине в каждом доме соцсети стали одним из главных способов связи. Человечество всегда привлекала возможность коммуникации на расстоянии: телеграфы, телефоны, интернет.

*Вторая причина* – расширенный функционал. Социальные сети обладают не только возможностью переписываться и делиться новостями, но и:

* общаться по аудио- и видеосвязи;
* слушать музыку;
* смотреть фильмы, передачи, видео;
* делиться фотографиями;
* объединяться в сообщества по интересам;
* создавать коммерческие проекты и онлайн-представительства;
* вести бизнес, продавать товары и услуги;
* давать рекламу и многое другое.

*Третья причина* – физиология человека.

**Механизмы Интернет – общения.**

**Анонимность** (человек в сети может проявлять и проявляет большую свободу высказываний и поступков (вплоть до нецензурных выражений), так как риск разоблачения минимален)

**Своеобразие протекания процессов межличностного восприятия в условиях отсутствия невербальной информации** (сильное влияние на представление о собеседнике имеют механизмы стереотипизации и идентификации, а также установка желаемых качеств в партнере)

**Добровольность и желательность контактов** (пользователь Интернета добровольно завязывает всевозможные контакты или уходит от них, а также может прервать их в любой момент)

**Затрудненность эмоционального компонента общения (**стойкое стремление к эмоциональному наполнению текста, которое выражается в создании смайликов для обозначения эмоций)

**Стремление к ненормативному поведению (**пользователи проигрывают нереализуемые в деятельности вне сети роли, сценарии ненормативного поведения.

**Требования к знаниям и умениям:**

Обучающиеся должны знать популяризация интернета. Почему соцсети стали настолько популярными? Механизмы Интернет – общения. Обучающиеся должны уметь различать графическая модель типов пользователей социальных сетей. Обучающиеся должны уметь использовать этические и правовые нормы информационной деятельности человека, информационный этикет и право, информационную безопасность

Тематика практических работ:

Практическая работа. Составить информационный буклет «Моя безопасная сеть», создать групповую газету «Безопасность в Интернет», «Упражнение Интернет общение глазами ребят».

Тема № 2. (5 часов) Риски в сети Интернет.

**Основные вопросы: риски в сети Интернет.**

Обучающиеся должны знать: Контентные риски.Различные информационные ресурсы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию. Коммуникационные риски связаны с общением и межличностными отношениями Интернет-пользователей. Электронные риски – это вероятность столкнуться с хищением персональной информации или подвергнуться атаке вредоносных программ. Потребительский риск заключается в потере денег без приобретения товара или приобретения товара низкого качества.Психологические риски интернет-зависимости.

**Требования к знаниям и умениям:**

Обучающиеся должны уметь различать риски в сети Интернет.

Тематика практических работ:

Практическая работа. Групповая работа «Риски в сети Интернет»

Создание буклета «Риски в сети Интернет».

Тема № 3. (3 часов)

**Новостная грамотность в киберпространстве**

**Основные вопросы:** Новостная грамотность. *Новость* - не жанр журналистского произведения, а новый фрагмент реальности, меняющий привычный ход вещей и потому требующий в той или иной степени общественного внимания. Виды новостей: *«Жесткая» новость, «Мягкая» новость, инфотейнмент, финишинг.* Главное, чтобы поднятая проблема была доведена до конца, закрыта в плане ее практического решения. Причем при использовании этого приема допускается повтор какой-то ситуации, факта, картинки, вопроса и т. д. Как оценить достоверность новостной информации? Как проверять информацию и не оказаться жертвой fake news? Принципы распознавания fake news. *Принцип первый:* проверьте площадку. *Принцип второй:* проверьте источники. *Принцип третий:* пускайте в свою голову только настоящих экспертов. *Принцип четвертый:* чем больше труда, тем лучше. *Принцип пятый:* ищите и распространяйте добавленную стоимость.

**Требования к знаниям и умениям:**

Обучающиеся должны знать новостную грамотность, виды новостей, как оценить достоверность новостной информации? Принципы распознавания fake news.

Тематика практических работ:

Практическая работа. «Создание мультимедийной презентации «Осторожно фейк!».

Тема № 4. (5 часов)

**Интернет зависимость**

**Основные вопросы:** Термин "Интернет-зависимость" Термин "Интернет-зависимость" еще в 1996 году предложил доктор Айвен Голдберг для описания неоправданно долгого, возможно патологического, пребывания в Интернете. Виды интернет-зависимостей. Киберотношения. Зависимость от дружеских отношений, завязанных в комнатах общения, интерактивных играх и конференциях, которая заменяет реальных друзей и семью.Чрезмерная сетевая вовлеченность. Включает в себя вовлечение в азартные сетевые игры, зависимость от интерактивных аукционов и навязчивое состояние продавать и покупать через сеть. Информационная перегрузка и как ее опознать.Компьютерная зависимость. На сегодняшний день игровая зависимость официально признана врачами всего мира психическим заболеванием и включена в Международную классификацию болезней. Последствия компьютерной зависимости. *Физиологические проблемы:* Нарушение осанки; Рассеивается внимание; Снижаются умственные способности; Ухудшается память и зрение; Бессонница и потеря аппетита.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать виды интернет-зависимостей. Киберотношения. Информационная перегрузка и как ее опознать. Компьютерная зависимость и ее последствия.

Тематика практических работ:

Практическая работа. Создание презентации на тему: «Информационная перегрузка». Эссе «Я и Интернет»

Тема № 5. (5 часов)

**Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.**

**Основные вопросы:** Виды интернет - мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.). Фишинг (фарминг). Мошеннические действия в сети. Предложения о разблокировании программ (блокировщики windows). Ложные антивирусы. Сбор «пожертвований» на благотворительность. «Легкий заработок» в Интернете. Пирамиды. Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Продажа «обучающих курсов» для бизнеса. Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений. Мошеннические СМС. Прослушивание разговоров. Определение местоположения телефона. Азартные игры. Онлайн - казино. Букмекерские конторы. Предложения для «инвестирования» денег. Выигрыш в лотерею. Технологии манипулирования в Интернете. Техника безопасности при интернет-общении.

**Требования к знаниям и умениям:**

Обучающиеся должны знать: виды интернет-мошенничества, опасности мобильной сети, технику безопасности при регистрации на веб-сайтах, сайтах знакомств, понятия компьютерное пиратство, плагиат, кибернаемники и кибердетективы.

Обучающиеся должны уметь обезопасить себя при интернет-общении.

Тематика практических работ:

Практическая работа. Круглый стол «Как не стать жертвой сетевых шуток и розыгрышей».

Тема № 6. (3 часа)

**Агрессия в сети и ее виды**

**Основные вопросы:** Термины «Агрессия и агрессивность»

Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи личное общение и общение в группе – чем они отличаются (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений). Киберагрессия (оскорбление, унижение, манипуляция, буллинг в интернет-среде) — ситуация, в которую, по статистике, в России регулярно вовлекается каждый пятый подросток. С размытием границ реального и виртуального киберагрессия оказывает не менее пагубное влияние на эмоциональное и психологическое здоровье детей, чем реальная травля в школе (и одно нередко перетекает в другое).Кибербуллинг. Признаки кибербуллинга– осознанное и длительное причинение человеку вреда в сети. При этом агрессоров может быть несколько, они выступают как от своего лица, так и анонимно.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать термины «Агрессия и агрессивность». Кибербуллинг. Признаки кибербуллинга. Обучающиеся должны уметь использовать этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Тематика практических работ:

Практическая работа. Рисунок «Моя киберагрессия»

Тема №7. (3 часов)

**Троллинг в киберпространстве**

**Основные вопросы:** *Тро́ллинг* — форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, использующаяся как персонифицированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и анонимными пользователями. Виды троллинга: обычная провокация; преднамеренная провокация; целенаправленная провокация; троллинг по заказу. Типы троллей: эмоциональный тролль; тролль-оффтопикт; тролль-борец за справедливость; тролль — любитель спойлеров; тролли-всезнайки; «Бессмысленные» тролли.; «Актуальные» тролли; жестокие тролли.

.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать термит «Троллинг», его виды и типы. Обучающиеся должны уметь распознать троллинг и его виды в сети Интернет.

Тематика практических работ:

Практическая работа Буклет «Не кормите Провокатора. Тролли в Интернете»

Тема №8. (3 часа)

**Хейтинг: способы нейтрализации**

**Основные вопросы:** Хейтинг — это такой вид социальной активности. Хейтерами обычно называют людей, которые по злому насмехаются или поливают грязью в интернете. Злые комменты, едкие выражения в адрес кого-либо. На этом многие даже себе сделали имя. Некоторые хейтеры причисляют себя к критикам, но критика по крайней мере имеет какой-то конструктив. Виды хейтеров: «Правдоруб»; «Белое пальто»; «Тролль обыкновенный»; «Эффект Шарикова». Если вы понимаете мотивы поведения хейтера, то вы можете защищаться и атаковать его.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать термит «Хейтинг», его виды. Обучающиеся должны уметь распознать хейтинг и его виды в сети Интернет.

Тематика практических работ:

Практическая работа. Создание презентации на тему: «Хейтинг: способы нейтрализации».

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## **Календарный учебный график**

**Место проведения: МОУ Новоуренская СОШ**

**Время проведения занятий: каждый четверг**

**Год обучения: 2023-2024**

**Количество учебных недель:34**

**Количество учебных дней: 34**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 7.09.2023 – 28.12.23**

**2 полугодие – 11.01.2024 – 23.05.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | | **Формы организации познавательной деятельности учащихся** | **Дата проведения** | | **Виды/**  **формы**  **контроля** |
| **Теор.** | **Прак.** | **Планируемая** | **Фактическая** |
| 1. **Общение в сети Интернет и сетевой этикет (6 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Социальные сети | 1 |  | Лекция. | 7.09.23 |  | Текущий.  Устный опрос. |
| 2 | Механизмы Интернет - общения | 1 |  | Лекция. | 14.09.23 |  | Текущий.  Устный опрос. |
| 3 | Практическая работа «Информационный буклет «Моя безопасная сеть» |  | 1 | Рассказ-беседа. | 21.09.23 |  | Текущий.  Индивидуальная работа. |
| 4 | Графическая модель типов пользователей социальных сетей | 1 |  | Беседа. | 28.09.23 |  | Текущий.  Фронтальный опрос. |
| 5 | Практическая работа  «Информационная газета «Безопасность в Интернет» |  | 1 | Практическая работа. | 5.10.23 |  | Текущий.  Групповая работа. |
| 6 | Упражнение «Интернет общение глазами ребят».  Тест «Сетевой этикет» |  | 1 | Лекция. | 12.10.23 |  | Текущий.  Устный опрос. |
| **2.Риски в сети Интернет (5 часов)** | | | | | | | |
| 7,8 | Контентные и коммуникационные риски в сети Интернет.  Практическая работа. | 1 | 1 | Практическая работа. | 26.10.23 |  | Текущий.  Устный опрос. |
| 9,10 | Электронные и потребительские риски в  сети Интернет.  Практическая работа. | 1 | 1 | Практическая работа. | 2.11.23 |  | Текущий.  Устный опрос. |
| 11 | Психологические риски  интернет- зависимости. Блиц-опрос «Я и моя информационная безопасность» |  | 1 | Практическая работа. | 9.11.23 |  | Текущий.  Уплотнённый опрос. |
| **3.Новостная грамотность в киберпространстве (3 часа)** | | | | | | | |
| 12 | Новостная грамотность. Виды новостей | 1 |  | Лекция. | 23.11.23 |  | Текущий.  Устный опрос |
| 13 | Принципы распознавания  fake news. Как оценить достоверность новостной информации? | 1 |  | Рассказ-беседа. | 30.11.23 |  | Текущий.  Устный опрос |
| 14 | Практическая работа.  Создание презентации  «Осторожно fake news» |  | 1 | Практическая работа. | 7.12.23 |  | Текущий.  Групповая работа. |
| **4.Интернет – зависимость (5 часов)** | | | | | | | |
| 15 | Виды Интернет – зависимостей. Киберотношения. | 1 |  | Лекция. | 21.12.23 |  | Текущий.  Устный опрос. |
| 16 | Информационная перегрузка. Как  опознать информационную перегрузку. | 1 |  | Беседа. | 28.12.23 |  | Текущий.  Устный опрос. |
| 17 | Практическая работа. Создание презентации «Информационная перегрузка» |  | 1 | Практическая работа. | 11.01.24 |  | Текущий.  Работа в парах. |
| 18 | Компьютерная зависимость. Её последствия. | 1 |  | Лекция. | 18.01.24 |  | Текущий.  Устный опрос. |
| 19 | Практическая работа. Эссе «Я и Интернет» |  | 1 | Практическая работа. | 25.01.24 |  | Тематический.  Индивидуальная работа. |
| **5.Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления (5 часов)** | | | | | | | |
| 20 | Виды интернет – мошенничества.  Опасность мобильной сети. | 1 |  | Лекция. | 8.02.24 |  | Текущий.  Работа в парах. |
| 21 | Техника безопасности при  Регистрации на веб-сайтах. | 1 |  | Лекция. | 15.02.24 |  | Текущий.  Устный опрос. |
| 22 | Понятие компьютерное пиратство, плагиат. | 1 |  | Лекция. | 22.02.24 |  | Текущий.  Устный опрос. |
| 23 | Кибернаемники,  кибердетективы. | 1 |  | Дискуссия. | 29.02.24 |  | Текущий.  Устный опрос. |
| 24 | Практическая работа.  Круглый стол  «Как не стать жертвой  сетевых шуток и розыгрышей» |  | 1 | Практическая работа. | 29.02.24 |  | Тематический.  Групповая работа. |
| **6.Агрессия в сети и ее виды (3 часа)** | | | | | | | |
| 25 | Агрессия и агрессивность.  Кибербуллинг. | 1 |  | Беседа. | 7.03.24 |  | Текущий. |
| 26 | Виды кибербуллинга. | 1 |  | Лекция. | 21.03.24 |  | Текущий.  Устный опрос. |
| 27 | Практическая работа. Рисунок «Моя киберагрессия» |  | 1 | Практическая работа. | 28.03.24 |  | Тематический.  Индивидуальная работа. |
| **7.Троллинг в киберпространстве (3 часа)** | | | | | | | |
| 28,  29 | Троллинг. Виды и типы троллинга. | 2 |  | Беседа. | 4.04.24 |  | Текущий.  Устный опрос. |
| 30 | Практическая работа. Информационный буклет «Не корми провокатора. Троллинг в интернете». |  | 1 | Практическая работа. | 18.04.24 |  | Текущий.  Индивидуальная работа. |
| **8.Хейтинг: способы нейтрализации (3 часа)** | | | | | | | |
| 31 | Хейтинг. Виды хейтеров. | 1 |  | Лекция. | 25.04.24 |  | Текущий.  Устный опрос. |
| 32 | Что делать, если вас хейтят? | 1 |  | Дискуссия. | 9.05.24 |  | Текущий.  Устный опрос. |
| 33 | Практическая работа. Создание презентации «Хейтинг: способы нейтрализации?» |  | 1 | Практическая работа. | 16.05.24 |  | Тематический.  Индивидуальная работа. |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |  | Беседа. | 23.05.24 |  | Итоговое. Коллективная работа. |

## **Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов*:***

практическая работа, конференция, дискуссия,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа,

**Особенности организацииаттестации/контроля:**

## **Оценочные материалы**

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Безопасность в сети Интернет» могут быть выставки буклетов, выполненных обучающимися; проведение квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях.

## **Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы**:

- Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2­ е издание: Издательство: ДМК-Пресс., 2017, 434 с.   
- Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение.: Издательство: ДМК-Пресс., 2018, 474 с.   
- Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВ-Петербург, 2018, 240с.   
 - Мазаник Сергей. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей: издательство: ЭКСМО, 2019, 256 с.   
- Мэйволд Э. Безопасность сетей (2-е изд.) Книги» Сетевые Технологии. Название: Безопасностьсетей: Издательство: М.: НОУ "Интуит", 2020,571 с.   
- Платонов В.В. Программно­аппаратные средства защитыинформации: учебник для студ. Учрежд.высш.проф. образования / В. В.Платонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2018, 336 с.   
- Проскурин В.Г Защита в операционных системах: Издательство: Горячая линия-Телеком, 2019, 192 с.   
- Савченко Е. Кто, как и зачем следит за вами через интернет: Москва - Третий Рим, 2019, 100 с.   
- Яковлев В.А.Шпионские и антишпионские штучки: Техническая литература Издательство: Наука и Техника, 2018, 320 с.

**Методики и технологии:**

- теоретические занятия: основы безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет, изучение терминов, беседы, лекции;   
- практические занятия: работа с мобильными устройствами; закупки в интернет магазине; квесты; создание буклетов и мультимедийных презентаций.

**Краткое описание работы с методическими материалами**:

## **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: ноутбуки с соответствующим программным обеспечением, МФУ, проектор, экран, интерактивная доска.

**Материально-техническое обеспечение** **программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Область применения** |
| Ноутбук | 5 шт. | Для создания проектов, проведения практических работ |
| Проектор и экран | 1 шт. | Для демонстрации обучающего материала, подведения итогов работ. |

**Информационное обеспечение** **программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Ссылка** | **Область применения** |
| Методические рекомендации по проведению классных часов, родительских собраний, тематических игр. Высшая школа информационных технологий и автоматизированных систем, Северный Арктический федеральный университет им. М.В. Ломоносова. | https://www.youtube.com/watch?v=jvOMEKl2kEw&feature=emb\_logo | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Азбука цифрового мира. | https://www.edu.yar.ru/azbuka/ | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| 15 правил безопасного поведения в интернете. Правила по безопасному поведению в интернете от экспертов по кибербезопасности корпорации Mail.Ru Group и портала «Учеба.ру» помогут родителям, учителям и школьникам избежать различных опасностей виртуального пространства, которые окружают каждого современного ребенка и взрослого во Всемирной сети | https://www.ucheba.ru/project/websafety | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». Твой безопасный кибермаршрут. Система консультативной помощи подросткам и родителям в области информационной безопасности в сети Интернет | http://www.fcprc.ru/projects/cyberbullying |  |

**Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы**

1. Обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах деятельности ИКТ, кибербезопасности.

2. Содействие обучающимся в понимании значимости избранных сфер деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения;

3. Помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

**Задачи воспитательной работы**

Поспособствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности учеников, формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности. Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, профориентационное воспитание

**Формы воспитательной работы**

лекция, дискуссия, конференция, деловая игра,

**Методы воспитательной работы**

лекция, дискуссия, упражнение, игра, наблюдение, анализ результатов деятельности,

**Планируемые результаты воспитательной работы**

Устойчивое осознание сознательного отношения к своей безопасности в сети Интернет, развитие нравственных, этнических, патриотических качеств. Профориентация, поведение направленное на соблюдение безопасности в сети Интернет.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | | **Формы организации познавательной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Теор.** | **Прак.** |
| 1 | Социальные сети | 1 |  | Лекция. | Формирование знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет. |
| 2 | Механизмы Интернет - общения | 1 |  | Лекция. | Формирование знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет. |
| 3 | Практическая работа «Информационный буклет «Моя безопасная сеть» |  | 1 | Рассказ-беседа. | Развитие умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию. |
| 4 | Графическая модель типов пользователей социальных сетей | 1 |  | Беседа. | Стимулирование поведение я деятельности, направленные на соблюдение информационной безопасности |
| 5 | Практическая работа  «Информационная газета «Безопасность в Интернет» |  | 1 | Практическая работа. | Развитие умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию. |
| 6 | Упражнение «Интернет общение глазами ребят».  Тест «Сетевой этикет» |  | 1 | Лекция. | Формирование знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет. |
| 7,8 | Контентные и коммуникационные риски в сети Интернет.  Практическая работа. | 1 | 1 | Практическая работа. | Развитие сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности. |
| 9,10 | Электронные и потребительские риски в  сети Интернет.  Практическая работа. | 1 | 1 | Практическая работа. | Формирование умения соблюдать нормы информационной этики. |
| 11 | Психологические риски  интернет- зависимости. Блиц-опрос «Я и моя информационная безопасность» |  | 1 | Практическая работа. | Развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий. |
| 12 | Новостная грамотность. Виды новостей | 1 |  | Лекция. | Стимулирование  поведения и деятельности, направленных на  соблюдение  информационной безопасности. |
| 13 | Принципы распознавания  fake news. Как оценить достоверность новостной информации? | 1 |  | Рассказ-беседа. | Развитие компьютерной грамотности и информационной культуры личности в использовании информационных и коммуникационных  технологий. |
| 14 | Практическая работа.  Создание презентации  «Осторожно fake news» |  | 1 | Практическая работа. | Развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий. |
| 15 | Виды Интернет – зависимостей. Киберотношения. | 1 |  | Лекция. | Стимулирование  поведения и деятельности, направленных на  соблюдение  информационной безопасности. |
| 16 | Информационная перегрузка. Как  опознать информационную перегрузку. | 1 |  | Беседа. | Развитие компьютерной грамотности и информационной культуры личности в использовании информационных и коммуникационных  технологий. |
| 17 | Практическая работа. Создание презентации «Информационная перегрузка» |  | 1 | Практическая работа. | Развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий. |
| 18 | Компьютерная зависимость. Её последствия. | 1 |  | Лекция. | Развитие сознательного и бережного отношения к вопросам собственного здоровья. |
| 19 | Практическая работа. Эссе «Я и Интернет» |  | 1 | Практическая работа. | Стимулирование  поведения и деятельности, направленных на  соблюдение  информационной безопасности. |
| 20 | Виды интернет – мошенничества.  Опасность мобильной сети. | 1 |  | Лекция. | Развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий. |
| 21 | Техника безопасности при  Регистрации на веб-сайтах. | 1 |  | Лекция. | Развитие компьютерной грамотности и информационной культуры личности в использовании информационных и коммуникационных  технологий. |
| 22 | Понятие компьютерное пиратство, плагиат. | 1 |  | Лекция. | Формирование умения соблюдать нормы информационной этики. |
| 23 | Кибернаемники,  кибердетективы. | 1 |  | Дискуссия. | Развитие сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности |
| 24 | Практическая работа.  Круглый стол  «Как не стать жертвой  сетевых шуток и розыгрышей» |  | 1 | Практическая работа. | Развитие сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности |
| 25 | Агрессия и агрессивность.  Кибербуллинг. | 1 |  | Беседа. | Развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий. |
| 26 | Виды кибербуллинга. | 1 |  | Лекция. | Развитие сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности |
| 27 | Практическая работа. Рисунок «Моя киберагрессия» |  | 1 | Практическая работа. | Стимулирование  поведения и деятельности, направленных на  соблюдение  информационной безопасности. |
| 28,  29 | Троллинг. Виды и типы троллинга. | 2 |  | Беседа. | Развитие сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности |
| 30 | Практическая работа. Информационный буклет «Не корми провокатора. Троллинг в интернете». |  | 1 | Практическая работа. | Развитие сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности |
| 31 | Хейтинг. Виды хейтеров. | 1 |  | Лекция. | Стимулирование  поведения и деятельности, направленных на  соблюдение  информационной безопасности. |
| 32 | Что делать, если вас хейтят? | 1 |  | Дискуссия. | Развитие сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности |
| 33 | Практическая работа. Создание презентации «Хейтинг: способы нейтрализации?» |  | 1 | Практическая работа. | Развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий. |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |  | Беседа. | Формирование умения соблюдать нормы информационной этики. |

# Список литературы

**для педагога:**

1. Бабаш, А.В. Информационная безопасность. Лабораторный практикум: Учебное пособие / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. — М.: КноРус, 2016. — 136 c.   
   2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.В. Гафнер. — Рн/Д: Феникс, 2017. — 324 c.   
   3. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. — Ст. Оскол: ТНТ, 2017. — 384 c.   
   4. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 239 c.   
   5. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт. Монография. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки. / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. — М.: ЮНИТИ, 2016. — 239 c.   
   6. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х т. Т.1 — Угрозы, уязвимости, атаки и подходы к защите / С.В. Запечников, Н.Г Милославская. — М.: ГЛТ, 2017. — 536 c.   
   7. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х т. Т.2 — Средства защиты в сетях / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская, А.И. Толстой, Д.В. Ушаков. — М.: ГЛТ, 2018. — 558 c.   
   8. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. — М.: ГЛТ, 2016. — 280 c.   
   9. Партыка, Т.Л. Информационная безопасность: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — М.: Форум, 2016. — 432 c.   
   10. Петров, С.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / С.В. Петров, И.П. Слинькова, В.В. Гафнер. — М.: АРТА, 2016. — 296 c.   
   11. Семененко, В.А. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.А. Семененко. — М.: МГИУ, 2017. — 277 c.   
   12. Чипига, А.Ф. Информационная безопасность автоматизированных систем / А.Ф. Чипига. — М.: Гелиос АРВ, 2017. — 336 c.

**для обучающихся:**

1. Российская государственная детская библиотека. Ресурс для детей и родителей. Правила безопасного   
Интернета. Обзор программных продуктов для безопасного Интернета. Как защититься от Интернетугроз.   
Ссылки на электронные ресурсы, информирующие об опасностях и защите в Сети.   
URL: http://www.rgdbы.ru/innocuousinternet   
2. Руководящие указания для детей и молодых людей по защите в онлайновой среде. URL:   
http://www.itu.int/osg/csd/cybersecurity/gca/cop/guidelines/children/glchild2009r.pdf

**для родителей (законных представителей):**

1. Club Symantec единый источник сведений о безопасности в Интернете. Статья для родителей   
«Расскажите детям о безопасности в Интернете». Информация о средствах родительского контроля.URL:   
http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=cs\_teach\_kids   
2. Тест на выявление Интернет-зависимости.   
URL: http://www.psyhelp.ru/internet/test.php

**Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Кибербезопасность

**Публичное название:** Кибербезопасность

**Краткое описание:**  
Дополнительная общеобразовательная программа «Безопасность в сети Интернет» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при организации урочной и внеурочной деятельности.