

**Структура программы**

* 1. **Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Цель и задачи программы.

1.3 Планируемые результаты.

1.4 Формы аттестации.

**2.Комплекс организационно-педагогических условий.**

2.1. Содержание программы

2.2. Календарный учебный график

2.3. Условия реализации программы.

2.4. Оценочные материалы.

2.5. Методическое обеспечение.

2.6. Список литературы.

2.8. Приложения

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**- Нормативно-правовое обеспечение программы**

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018  № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
* Концепция развития дополнительного образования детей от  04.09.2014г. № 1726;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Устав МОУ Тетюшской средней школы;
* Локальные акты МОУ Тетюшской средней школы;
* Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации "О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".

**Пояснительная записка.**

Изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. *Программа нацелена на воспитание у учащихся экологической культуры, необходимости защиты окружающей среды, любви к природе и к родному краю, ответственности за будущее нашей планеты.*

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** стартовый. «Стартовый уровень» программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология на английском языке» является модифицированной.

Данная программа разработана на основе авторской программы дополнительного образования по английскому языку для 3-х классов “English: step by Step’’, автор-составитель Н.А. Ладик, учитель английского языка. Кроме основного рекомендуется использовать разнообразные дополнительные, включая интерактивные и видео-пособия.

В процессе общения на иностранном языке формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на других языках.

**Актуальность** **программы** состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Создание данного курса обусловлена тем, что он позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в раннем изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а так же расширить возможности творческого самовыражения.

**Отличительные особенности** данной программы заключается в решении педагогических задач посредством методов программы с учётом ситуативно-коммуникативного и личностно-деятельного подхода при обучении языку.

Программа состоит в том, что она предлагает коммуникативные игры, инсценировки и театрализованные постановки рассматривать как средство не только в обучающих, но и в развитии личностных и метапредметных результатов.

Программа рассчитана на 1 год (72 часа) и предполагает проведение образовательной деятельности 2 раза в неделю по 1 часу.

Вся образовательная деятельность построена таким образом, чтобы в итоге дети могли использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовка, песенки, предназначенные для наиболее эффективного и продуктивного усвоения изучаемого материала, а также объединяющая все эти составляющие игра, как метод.

**Адресат программы:** учащиеся 8-9 лет.

Комплектование учебной группы: 15 обучающихся. Принимаются в объединение все желающие на основе заявления от родителя (законного представителя) с учётом возрастных особенностей обучающихся (требования по СанПину). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

**Состав учебной группы:** постоянный.

**Объём программы:** программа рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся на базе МОУ Тетюшской средней школы.

**Форма обучения учащихся:** очная. При необходимости занятия можно проводить дистанционно.

**Формы организации занятий:** опрос, практикум, беседа, викторина, познавательная игра, игра-упражнение, инсценировка.

**Виды занятий:** открытые занятия, праздники, лекции, игровые программы.

**Цель и задачи программы**

***Цели****:*

• формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

• формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

***Задачи:***

• формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке;

• расширение лингвистического кругозора учащихся, усвоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;

• развитие познавательных способностей, овладение умением работы в паре, в группе.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **разделов и тем программы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Форма работы** |
|  | **1 модуль** | **32ч .** |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПДД. | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 2 | Давайте знакомиться. Начальная диагностика | 1 | 1 | 0 | Опрос, упражнение |
| 3 | Что такое «экология»? | 4 | 1 | 3 | Лекция, презентация |
| 4 | Растительный мир | 6 | 2 | 4 | Видео- и аудиоматериалы, творческие работы, проекты |
| 5 | Животный мир | 6 | 2 | 4 | Видео- и аудиоматериалы, творческие работы, проекты |
| 6 | Дикие и домашние животные. Что они умеют делать? | 6 | 2 | 4 | Видео- и аудиоматериалы, творческие работы, проекты |
| 7 | Постановка сказки «Теремок» - «A House in the Wood» | 8 | 2 | 6 | Постановка сказки |
|  | **2 модуль** | **40 ч.** |  |  |  |
| 8 | Времена года. | 6 | 2 | 4 | Видео- и аудиоматериалы, творческие работы, проекты |
| 9 | Какая сегодня погода? | 6 | 2 | 4 | Видео- и аудиоматериалы, творческие работы, проекты |
| 10 | Проблемы экологии | 6 | 2 | 4 | Видео- и аудиоматериалы, творческие работы, проекты |
| 11 | Экологические проблемы нашей местности. | 6 | 2 | 4 | Видео- и аудиоматериалы, творческие работы, проекты |
| 12 | Как защитить природу? | 6 | 2 | 4 | Видео- и аудиоматериалы, творческие работы, проекты |
| 13 | Мое участие в защите природы. | 8 | 3 | 5 | Видео- и аудиоматериалы, творческие работы, проекты |
| 14 | Подведение итогов работы. | 2 | 0 | 2 | Защита проекта |
|  | **ИТОГО часов:** | **72** | **25** | **47** |  |

**Планируемые результаты**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. ***Диалогическая форма***

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения;

• диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию;

1. ***Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, мини-рассказ.

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

**В русле чтения**

Читать:

• вслух и про себя небольшие тексты, понимать основное содержание прочитанного, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

**В русле письма**

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, приглашения на праздник, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Количественные числительные (до 100). Модальные глаголы can, must. Наиболее употребительные предлоги.

**Специальные учебные умения:**

• пользоваться двуязычным словарём;

• пользоваться справочным материалом;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**

• совершенствуют приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модули** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | **Форма контроля** |
| **Тема занятия** | **План** | | **Факт** |
| **I.** |  | **32** |  |  | |  |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПДД. | 1 |  |  | | Текущий |
| 2. | Давайте знакомиться. Начальная диагностика | 1 |  |  | | Текущий |
| 3. | Что такое «экология»? | 1 |  |  | | Текущий |
| 4. | Что такое «экология»? | 1 |  |  | | Текущий |
| 5. | Что такое «экология»? | 1 |  |  | | Текущий |
| 6. | Что такое «экология»? | 1 |  |  | | Текущий |
| 7. | Растительный мир | 1 |  |  | | Текущий |
| 8. | Растительный мир | 1 |  |  | | Текущий |
| 9. | Растительный мир | 1 |  |  | | Текущий |
| 10. | Растительный мир | 1 |  |  | | Текущий |
| 11. | Растительный мир | 1 |  |  | | Текущий |
| 12. | Растительный мир | 1 |  |  | | Текущий |
| 13. | Животный мир | 1 |  |  | | Текущий |
| 14. | Животный мир | 1 |  |  | | Текущий |
| 15. | Животный мир | 1 |  |  | | Текущий |
| 16. | Животный мир | 1 |  |  | | Текущий |
| 17. | Животный мир | 1 |  |  | | Текущий |
| 18. | Животный мир | 1 |  |  | | Текущий |
| 19. | Дикие и домашние животные. Что они умеют делать? | 1 |  |  | | Текущий |
| 20. | Дикие и домашние животные. Что они умеют делать? | 1 |  |  | | Текущий |
| 21. | Дикие и домашние животные. Что они умеют делать? | 1 |  |  | | Текущий |
| 22. | Дикие и домашние животные. Что они умеют делать? | 1 |  |  | | Текущий |
| 23. | Дикие и домашние животные. Что они умеют делать? | 1 |  |  | | Текущий |
| 24. | Дикие и домашние животные. Что они умеют делать? | 1 |  |  | | Текущий |
| 25. | Постановка сказки «Теремок» | 1 |  |  | | Текущий |
| 26. | Постановка сказки «Теремок» | 1 |  |  | | Текущий |
| 27. | Постановка сказки «Теремок» | 1 |  |  | | Текущий |
| 28. | Постановка сказки «Теремок» | 1 |  |  | | Текущий |
| 29. | Постановка сказки «Теремок» | 1 |  |  | | Текущий |
| 30. | Постановка сказки «Теремок» | 1 |  |  | | Текущий |
| 31 | Постановка сказки «Теремок» | 1 |  |  | | Текущий |
| 32 | Постановка сказки «Теремок» | 1 |  |  | | Промежуточный |
| **II.** |  | **40** |  |  | | Текущий |
| 33 | Времена года. | 1 |  |  | | Текущий |
| 34 | Времена года. | 1 |  |  | | Текущий |
| 35 | Времена года. | 1 |  |  | | Текущий |
| 36 | Времена года. | 1 |  |  | | Текущий |
| 37 | Времена года. | 1 |  |  | | Текущий |
| 38 | Времена года. | 1 |  |  | | Текущий |
| 39 | Какая сегодня погода? | 1 |  |  | | Текущий |
| 40 | Какая сегодня погода? | 1 |  |  | | Текущий |
| 41 | Какая сегодня погода? | 1 |  |  | | Текущий |
| 42 | Какая сегодня погода? | 1 |  |  | | Текущий |
| 43 | Какая сегодня погода? | 1 |  |  | | Текущий |
| 44 | Какая сегодня погода? | 1 |  |  | | Текущий |
| 45 | Проблемы экологии | 1 |  |  | | Текущий |
| 46 | Проблемы экологии | 1 |  |  | | Текущий |
| 47 | Проблемы экологии | 1 |  |  | | Текущий |
| 48 | Проблемы экологии | 1 |  |  | | Текущий |
| 49 | Проблемы экологии | 1 |  |  | | Текущий |
| 50 | Проблемы экологии | 1 |  |  | | Текущий |
| 51 | Экологические проблемы нашей местности. | 1 |  |  | | Текущий |
| 52 | Экологические проблемы нашей местности. | 1 |  |  | | Текущий |
| 53 | Экологические проблемы нашей местности. | 1 |  |  | | Текущий |
| 54 | Экологические проблемы нашей местности. | 1 |  |  | | Текущий |
| 55 | Экологические проблемы нашей местности. | 1 |  |  | | Текущий |
| 56 | Экологические проблемы нашей местности. | 1 |  |  | | Текущий |
| 57 | Как защитить природу? | 1 |  |  | | Текущий |
| 58 | Как защитить природу? | 1 |  |  | | Текущий |
| 59 | Как защитить природу? | 1 |  |  | | Текущий |
| 60 | Как защитить природу? | 1 |  |  | | Текущий |
| 61 | Как защитить природу? | 1 |  |  | | Текущий |
| 62 | Как защитить природу? | 1 |  |  | | Текущий |
| 63 | Мое участие в защите природы. | 1 |  |  | | Текущий |
| 64 | Мое участие в защите природы. | 1 |  |  | | Текущий |
| 65 | Мое участие в защите природы. | 1 |  |  | | Текущий |
| 66 | Мое участие в защите природы. | 1 |  |  | | Текущий |
| 67 | Мое участие в защите природы. | 1 |  |  | | Текущий |
| 68 | Мое участие в защите природы. | 1 |  |  | | Текущий |
| 69 | Мое участие в защите природы. | 1 |  |  | | Текущий |
| 70 | Мое участие в защите природы. | 1 |  |  | | Текущий |
| 71 | Подведение итогов | 1 |  |  | | Итоговый |
| 72 | Подведение итогов | 1 |  |  | | Итоговый |

**Условия реализации программы**

Оборудованный кабинет (кабинет английского языка на базе МОУ Тетюшской СШ)

Кабинет расположен на 3 этаже, кабинета английского языка.

Площадь кабинета 90 кв. м. Вентиляционная система кабинета оконная.

Имеется шкафы, компьютер. Эстетическое оформление хорошее. В кабинете организована выставка работ учащихся.

**Технические средства**: компьютер, проектор, принтер, сканер, ксерокс. фотоаппарат, магнитофон.

У каждого ребенка – блокнот, ручка, карандаши цветные, альбом.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно:

-на развитие восприятия цвета;

-на количество предметов;

-на развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания;

-на закрепление названий различных предметов;

-на узнавание и называние членов семьи;

-на закрепление названий частей тела.

***Кадровое обеспечение:*** Мучаева Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования, учитель английского языка высшей квалификационной категории.

**Материально – технические обеспечение:**

* 1. Компьютер с выходом в Интернет, программное обеспечение (платформа zoom. Вайбер. в группах VK).
  2. Экран, проектор, компакт-диски с учебным материалом.
  3. Музыкальный центр, фотоаппарат, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций.

Для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн- платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, zoom – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

*Информационное обеспечение:* Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету английский язык для детей 7-9 лет.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету английский язык для детей 7-9 лет.

**Для организации в объединении электронного обучения** с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) педагогу заранее необходимо продумать весь ход занятия:

1. Учебный материал, учебный ресурс должны быть тщательно разработаны, должны быть понятны и информативны, иллюстрированы.
2. Необходимо составить пошаговую инструкцию для учащихся с описанием действий и с учетом особенностей занятия.
3. Желательно, если учащиеся заранее ознакомлены с темой занятия, предложенным материалом, чтобы в ходе дистанционного занятия получить ответы на возникшие вопросы или разобрать сложный материал.
4. Связь учителя с координатором через интернет должна быть без сбоев и всеми доступными способами.
5. Проведению занятия не мешают внешние отвлекающие факторы.

***Используя дистанционные образовательные технологии, педагогу следует учитывать, что:***

1. ДОТ может быть эффективны в качестве дополнительных материалов при подготовке к экзамену.
2. Ученику придется научиться самому организовывать свою работу и самостоятельно выполнять задания, поэтому тем ученикам, которые не отличаются высокой степенью организованности, будет необходима помощь или сопровождающего педагога.
3. Следует обратить внимание родителей на необходимость усиления контроля за учебным процессом ребенка, выполнением требуемых заданий и соблюдением сроков.
4. При ДОТ часть домашних заданий можно заменить на тест или другую автоматизированную проверку знаний, что несколько подменяет изначальный формат домашних заданий.
5. В отдельных случаях все равно остается необходимость в очных консультациях – для разбора сложных тем или реального выполнения практических, лабораторных работ, а не только в интерактивном формате.

**Методическое обеспечение программы**

Методы, используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

*Программа* следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

* коммуникативной направленности;
* активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
* повышение мотивации учения;
* индивидуальному подходу к детям;
* техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

* приветствие, орг. момент;
* фонетическая разминка.

II. Основная часть:

* лексический материал по теме занятия;
* речевой материал по теме;
* грамматический материал;
* чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
* игры на закрепление материала;
* физкультминутки.

III. Заключительная часть:

* закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
* аудирование;
* ориентировка на следующее занятие.

***Материальное обеспечение программы:***

1. Планшетный компьютер, ноутбук

2. Объемные игрушки

3. Мяч 4. Цветные карандаши

5. Тематические карточки

***Учебный кабинет***

Паспорт кабинета №10.

Кабинет №10 на базе МОУ Тетюшской средней школы**.**

Кабинет расположен на 3 этаже.

Площадь кабинета 30 кв. м. Вентиляционная система кабинета оконная.

Имеется шкафы, компьютер. Эстетическое оформление хорошее. В кабинете организована выставка работ учащихся. Имеется в достаточном количестве литературы, учебных пособий, дидактических заданий, плакатов.

**Виды занятий в онлайн режиме**: практические, самостоятельные работы, творческие отчёты.

В содержание занятий входят:

* Подготовительные упражнения, способствующие овладению разнообразными техническими приёмами, использование методов работы над произношением в образовательной деятельности.
* Теоретические занятия по программе.
* Самостоятельная деятельность.

**Структура занятия включает в себя:**

1. Приветствие, фонетическую зарядку (5-7 мин.)
2. Активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 мин.)
3. Семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 мин.)
4. Рефлексия с элементами оценки. Подведение итогов (6 мин.)

Основные методы - деятельностно-игровая ситуация. В игре ребенок бессознательно запоминает и усваивает слова, выражения. Также преобладают такие виды деятельности как: пение, рисование, ритмика.

**Формы организации занятий:**

-опрос

-практикум

-беседа

-тест

-викторина

-познавательная игра

-игра-упражнение

-инсценировка

- работа над проектом,

- защита проекта.

Театрально-игровая деятельность является одной из нетрадиционных здоровьесберегающих форм работы при обучении детей иностранному языку, которая позволяет без принуждения развивать у дошкольников диалогическую речь, побуждает к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности, способствует эмоциональному благополучию, помогает решить коммуникативные задачи.

***Основной материал программы:***

-игровые упражнения

-тематические картинки

-песенки

-стихи

-упражнения по раскраске для развития моторики

-прописи

***Принципы обучения:***

-занимательность

-интегрированность

-проблемность

-доступность

-наглядность в естественном общении.

**Оценка уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы**

Способы определения результатов:

Мониторинг 2 раза в год:

Промежуточный (январь)

Итоговый (май).

Диагностический инструментарий:

3 уровня: высокий, средний, низкий.

**Форма аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **Дети имеют высокий уровень** понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10. | **Дети имеют представление** об английском языке, могут рассказывать стихотворения, петь песни с помощью педагога. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10. | **Дети имеют размытое** представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Не могут рассказать песни, стихи. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы. |

**Формы проведения итогов реализации программы:**

-регулярный скрытый мониторинг на занятиях.

-открытые занятия

-презентация деятельности на родительских собраниях.

**Список литературы**

***Список литературы для педагога:***

1. Климентьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Климентьева – М.: Дрофа, 2017. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2014. – 96 с.

3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2016. – 104 с.

4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2019. – 320с.

5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2017. – 78 с.

6. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2019. – 176с.

7. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2019. – 24 с.

***Электронные ресурсы***

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2016-2017. – Библиогр.: 21 назв. – URL: http://festival.1september.ru/articles/415684/.

2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. канд. пед. наук / Иванова Н.В.; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2016. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2017-А/2686; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова: [сайт]. – М., 2016. – URL: http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc.

3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2016/2017: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2016-2017. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412195/.

4. Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2016/2017: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2016-2017. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412170/.

**Дополнительная литература для педагога:**

# В.Шуваев. Дистанционные технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования. <http://www.top-personal.ru/issue.html?380>

1. Дистанционные технологии в условиях реформирования системы образования <http://doc4web.ru/pedagogika/distancionnie-tehnologii-v-usloviyah-reformirovaniya-sistemi-obr.html>

#### Дистанционное образование: плюсы и минусы. <http://dtraining.web-3.ru/introduction/okandbaddo/>

1. Организационные формы дистанционного обучения и специфика их применения в информационно-образовательной среде. <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-formy-distantsionnogo-obucheniya-i-spetsifika-ih-primeneniya-v-informatsionno-obrazovatelnoy-srede/viewer>

Навигатор образования. <https://fulledu.ru/news/5691_uchitelya-distancionnom-obuchenii-vynuzhdeny-bolshe.html?fbclid=IwAR3xfLdDxaWSOfMD35TEi6a4Zd4fSCeXfsCy24Ssu8sEzuUTsPvtV2tG6MI>

***Список литературы для учащихся и родителей:***

1. Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2017. – 12с.: ил.

2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2017. – 12с.: ил.

3. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2017. – 12с.: ил.

4. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 2019. – 80 с., ил.

5. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2017. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

6. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 2019. – 30с., ил.

***Электронные образовательные ресурсы***

1. http://skazka.bombina.com/

2. http://www.ourkids.ru/

3. http://kids.dnschool.ru/

4. http://englishforme.ucoz.ru/

5. http://www.free-books.org/

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

1. **«Теремок» - «A House in the Wood»**

*Класс (хором):* Here is a house in the wood, wood, wood. A mouse is running through the wood, wood, wood. She stops at the door, door, door. She knocks at the door, door, door.

*Mouse:* Who lives in the house? I’m a mouse. My name is Ann. I’m small. I like to run. I want to live in the house.

*Класс (хором):* Here is a house in the wood, wood, wood. A frog is running through the wood, wood, wood. She stops at the door, door, door. She knocks at the door, door, door.

*Frog:* Who lives in the house?

*Mouse:* I do. I’m a mouse. My name is Ann. I’m small. I like to run. And who are you?

*Frog:* I’m a frog. My name is Jane. I like singing and reading. Do you have a brother?

*Mouse:* Yes, I do. What’s your mother’s job?

*Frog:* She is a manager. And what is your brother?

*Mouse:* He is a dentist.

*Frog:* Does he like to cook?

*Mouse:* No, he doesn’t. OK. Come to my house.

*Класс (хором):* Here is a house in the wood, wood, wood. A cock is running through the wood, wood, wood. He stops at the door, door, door. He knocks at the door, door, door.

*Cock:* Who lives in the house?

*Mouse and Frog:* We do. I’m a mouse. And I’m a frog. Who are you?

*Cock:* I’m a cock. My name is Mike. I like singing and dancing. I can ride a bicycle.

*Mouse:* Is your family big or small?

*Cock:* It’s big. And do you have a sister?

*Mouse:* Yes, I do. She likes to get presents. Do you like to get presents?

*Cock:* Yes, I do. I like cakes with candles.

*Frog:* Where does your mother live?

*Cock:* She lives in London in a nice house.

*Frog:* OK. Come and live with us.

*Класс (хором):* Here is a house in the wood, wood, wood. A cat is running through the wood, wood, wood. He stops at the door, door, door. He knocks at the door, door, door.

*Cat:* Who lives in the house?

*Mouse, Frog, and Cock:* We do. I’m a mouse. My name is Ann. I’m a frog. My name is Jane. I’m a cock. My name is Mike.And who are you?

*Cat:* I’m a cat. My name is Den.

*Frog:* What can you do?

*Cat:* I can jump, run, dance and play football.

*Cock:* When is your birthday?

*Cat:* It’s in March.

*Mouse:* OK. Come and live with us. We are very happy!

**3. «Золушка» - Cinderella**

Once upon a time there lived a young pretty girl. Her mother was dead and her father had married a widow with two daughters. Her stepmother didn't like her and scolded her always. She only loved and cared for her own daughters. For this reason Cinderella always lived unhappily.

Her step mother never gave her good clothes to wear, good food to eat and any time for rest. Her life was very miserable. She worked hard all day. Only in the evening she was allowed to sit near the cinders, for a while. That’s why everybody called her Cinderella.

One fine morning, an announcement was made in the town. It was about the ball dance to be held in the palace. The step mother and her daughters became very excited for the ball dance. They purchased new gowns, new shoes and new jewelries for the function. When Cinderella heard about it she also wanted to go there but she didn’t have the guts to ask her stepmother.

She went back to her room and started crying on her destiny. She was missing her mother very much when suddenly a fairy appeared in front of her. *Don't worry Cinderella*, said the fairy. *I know you want to go to the ball dance.* *And so you shall... But how can I,* asked Cinderella.

The fairy smiled. With a flick of her magic stick Cinderella found herself wearing the most beautiful dress she had ever seen with lovely shoes and jewelries. The fairy also brought a sparkling coach for Cinderella to reach the palace. Cinderella could hardly believe her eyes. She was very happy. Cinderella thanked the fairy and went towards the palace.

When she entered the palace she was very surprised to see it so beautifully decorated. She met people around, danced and enjoyed a lot at the ball. Soon the prince and the king entered the hall. Everyone stopped dancing. They wanted to meet the prince, but... but the prince was finding someone lese in the huge crowd. He was finding his princess of dreams. He saw Cinderella standing far off near the stairs; the prince went towards Cinderella and offered her to dance with him. Both of then danced together for a long time. It seemed as if the prince was in love with Cinderella.

Now it was half night, Cinderella had to return back home before her stepmother and sisters returned. She remembered what the fairy had said, and without a word of goodbye she slipped from the Prince’s arms and ran down the steps. As she ran she lost one of her shoes, but not for a moment did she dream of stopping to pick it up!

The Prince who was now madly in love with her picked up the shoes and asked his ministers to go and search for the girl. *I will never be content until I find her!”*

So the ministers tried the slipper on the foot of every girl in the town but were not successful. When they reached Cinderella’s home, her sisters too tried to wear the shoes but unluckily they failed. The shoes didn’t fit anyone of them. Cinderella was standing nearby, the ministers asked her to try the shoe as well. Her sisters laughed at this. When Cinderella wore the shoe it fitted perfectly. Everyone was surprised to see that. The prince also reached there, he was happy to find her dream girl. He took Cinderella to his palace and soon they got married.

Cinderella begins a happy life with the prince…..

**Приложение 2**

**Фонетические игры**

**Игра «Koмары и осы»**

Предложите детям вымолвить звук [z] - [z-z-z] и объясните, что так в нашей игре будут жужжать комары, потом предложите детям вымолвить звук [р] - [р-р-р] и объясните, что так будут жужжать осы. Каждый раз, когда будут жужжать комары (звук [z]), дети должны хлопать в ладони, будто отгоняют комаров, а когда зажужжат осы (звук [р]), они должны сидеть тихо, чтобы оса их не укусила. Цель игры - научить различать на слух звуки [z] и [р].

**Игра «Пчёлы»** (отработка звуков [р]-[и])

- Любите ли вы сказки? Тогда слушайте! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: з-з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у нее, взгляните, язык длинный, во рту не умещается. И выходит у нее: th-th-th-th-th! Как русская пчела жужжит? - з-з-з-з-з. - А английская? - th-th-th-th (3-4 раза). Русская ругается - [за-за-за], а английская - (дети повторяют за учителем) [ра-ра-ра]. Русская - [зе-зе-зе], а английская - [ре-ре-ре]. Русская - [зи-зи-зи], а английская - [рі-рі-рi]. А к вечеру они осипли, и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская - [са-са-са], а английская - [иа-иа-иа ]. Украинская - [си-си-си], а английская - [иі-иі-иі].

**Приложение 3**

**Скороговорки**

**[b]**

A big black bug bit a big black bear, made the big black bear bleed blood.

Blake's black bike's back brake bracket block broke.

**[b], [t]**

The batter with the butter is the batter that is better!

Betty Better bought some butter. "But," she said, "this butter's bitter.

If I put it in my batter, it will make my batter bitter.

But a bit of better butter will make my bitter batter better."

So she bought a bit of better butter and made her bitter batter better.

**[i]**

Each Easter Eddie eats eighty Easter eggs.

**[f]**

There was a young fisher named Fisher who fished for a fish in a fissure.

The fish with a grin, pulled the fisherman in; now they're fishing the fissure for Fischer.

**[m], [n], [g]**

Can you imagine an imaginary menagerie manager imagining managing an imaginary menagerie?

**[pe], [pi]**

Peter Piper picked a peck of pickled peppers.

Did Peter Piper pick a peck of pickled peppers?

**[si]**

Six sick sea-serpents swam the seven seas.

**[si], [∫]**

The sixth sick sheik's sixth sheep's sick.

**[si], [st]**

Six stick shifts stuck shut.

**[w], [wan]**

One-One was a racehorse;

Two-Two was one, too.

When One-One won one race,

Two-Two won one, too.

**[w], [z]**

Whenever the weather is cold.

Whenever the weather is hot.

We'll whether the weather,

Whatever the weather,

Whether we like it or not.

**Приложение 4**

**Стихотворения**

**Good morning! Good morning!**

Good morning! Good morning!

Good morning to you!

Good morning! Good morning!

I am glad to see you!

Good morning! Good morning!

And how do you do?

Good morning! Good morning!

I’m fine, how are you?

**I see green…**

I see green, I see yellow,

I see that funny fellow.

I see white, I see black,

I see this and that and that.

I see pink, I see brown,

I stand up and I sit down,

I see red, I see blue,

I see you and you and you!

**Colours**

Red and yellow, pink and green,

Orange and purple, and blue,

I can sing a rainbow,

Sing a rainbow,

Sing a rainbow too.

Red and yellow, pink and green,

Orange and purple, and blue,

I can see a rainbow,

See a rainbow,

See a rainbow too.

**Soap**

Soap is green or red, or white,

Or blue, or black as inc.

But when you wash it is turn white,

It is so strange, I think.

**Blue sea…**

Blue sea, green tree.

Brown hand, yellow sand.

Rose red, grey head.

Snow white, black night.

**About Weather**

If bees stay at home,

Rain will soon come;

If they fly away,

Fine will be the day.

Evening red and morning grey,

Send the traveller on his way;

Evening grey and morning red,

Bring the rain upon his head.

When the dew is on the grass,

Rain will never come to pass.

A sunshiny shower

Won't last half an hour.

**My family**

I have a father,

I have a mother,

I have a sister,

I have a brother.

Father, mother,

Sister, brother -

Hand in hand

With one another.

**Solomon Grundy**

Solomon Grundy,

Born on Monday,

Christened on Tuesday,

Married on Wednesday,

Took ill on Thursday,

Worse on Friday,

Died on Saturday,

Buried on Sunday:

This is the end

Of Solomon Grundy.

**New Year**

A happy New Year!

The day is so clear,

The snow is so white,

The sky is so bright, We shout with all our might:

“A happy New Year!”

**My Wish**

A happy New Year for me,

A happy New Year for you,

A happy New Year for everyone!

That’s what I wish – I do!

**Robin**

In winter-time

When the days are chill,

A robin sits on my window-sill.

I putout bread

For him to eat,

And cake-crumbs too

As a little treat.

He picks them up

So prettily,

Then sings a “Thank you”

Song for me.

**Lazy Mary**

Lazy Mary, will you get up,

Will you get up,

Will you get up,

Lazy Mary, will you get up,

Will you get up today?

No, no, Mother, I won't get up,

I won't get up,

I won't get up,

No, no, Mother, I won't get up,

I won't get up today!

**Little Miss Muffet**

Little Miss Muffet, sat on a tuffet,

Eating her curds and whey;

Along came a spider, who sat down beside her

And frightened Miss Muffet away.

**New Year Tree**

Oh, New Year Tree, Oh, New Year Tree,

Who we love to see you!

We’ll make some trimmings just for you

Of red and gold and green and blue.

Oh, New Year Tree, Oh, New Year Tree,

Who we love to see you!

**Three Little Kittens**

Three little kittens they lost their mittens, and they began to cry,

"Oh mother dear, we sadly fear that we have lost our mittens."

"What! Lost your mittens, you naughty kittens!

Then you shall have no pie."

"Meeow, meeow, meeow, now we shall have no pie."

The three little kittens they found their mittens,

And they began to cry,

"Oh mother dear, see here, see here

For we have found our mittens."

"Put on your mittens, you silly kittens

And you shall have some pie"

"Meeow, meeow, meeow,

Now let us have some pie."

The three little kittens put on their mittens

And soon ate up the pie,

"Oh mother dear, we greatly fear

That we have soiled our mittens."

"What! soiled you mittens, you naughty kittens!"

Then they began to cry, "Meeow, meeow, meeow"

Then they began to sigh.

The three little kittens they washed their mittens

And hung them out to dry,

"Oh mother dear, do you not hear

That we have washed our mittens."

"What! washed your mittens, you are good kittens."

But I smell a rat close by,

"Meeow, meeow, meeow" we smell a rat close by...

**Once I caught a fish alive**

One, two, three, four, five,

Once I caught a fish alive,

Six, seven, eight, nine, ten,

Then I let it go again.

Why did I let it go?

Because it bit my finger so.

Which finger did it bite?

This little finger on the right.

**A Hippo holiday**

Hippos are always doing things

Like eating chocolate cake.

Hippos are always lying In the mud

at the bottom of the lake.

So now all the hippos are playing

And to all the people they're saying,

This is our hippo holiday.'

It's a hip, hip, hip, hip, hippy

It's a hap, hap, hap, hap, happy

It's a hip, hip, hip, hooray

It's a happy hippo holiday.

Hippos are always blowing

Bubbles at the bottom of the pool.

Hippos like blowing bubbles,

Because the bubbles keep them cool.

So now all the hippos are playing

And to all the people they're saying,

This is our hippo holiday.'

**Приложение 5**

**Песни**

**The A B C**

A B C D E F G

H I J K L M N

O P

Q U S T U V W

Q U S T U V W

X Y Z

Oh, well, you see

Now I know the ABC.

**"How are you?"**

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

I'm hungry,

I'm tired,

I'm cold,

I'm sad

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

I'm happy

I'm great

I'm good

I'm OK

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

**I bought a pretty cat**

I bought a pretty cat

My cat pleased me

I fed my cat under that old tree

My cat says ‘Fiddle-I-fee!’

I bought a pretty duck

My duck pleased me

I fed my duck under that old tree

My duck says quack, quack

My cat says Fiddle–I–fee!

I bought a pretty goose

My goose pleased me

I fed my goose under that old tree

My goose says gaggle, gaggle

My duck says quack, quack

My cat says Fiddle–I–fee!

I bought a pretty hen

My hen pleased me

I fed my hen under that old tree

My hen says shimmy shack, shimmy shack

My goose says gaggle, gaggle

My duck says quack, quack

My cat says Fiddle–I–fee!

I bought a pretty pig

My pig pleased me

I fed my pig under that old tree

My pig says oink, oink,

My hen says shimmy shack, shimmy shack

My goose says gaggle, gaggle

My duck says quack, quack

My cat says Fiddle–I–fee!

I bought a pretty cow

My cow pleased me

I fed my cow under that old tree

My cow says moo, moo

My pig says oink, oink

My hen says shimmy shack, shimmy shack

My goose says gaggle, gaggle

My duck says quack, quack

My cat says Fiddle–I–fee!

I bought a pretty horse

My horse pleased me

I fed my horse under that old tree

My horse says neigh, neigh

My cow says moo, moo

My pig says oink, oink

My hen says shimmy shack, shimmy shack

My goose says gaggle, gaggle

My duck says quack, quack

My cat says Fiddle–I–fee!

**Jingle bells**

Dashing through the snow

In a one-horse open sleigh

O'er the fields we go

Laughing all the way.

Bells on bob-tail ring

Making spirits bright

What fun it is to ride and sing

A sleighing song tonight.

Chorus (припев)

Jingle bells, jingle bells

Jingle all the way,

Oh what fun it is to ride

In a one-horse open sleigh, O

Jingle bells, jingle bells

Jingle all the way,

Oh what fun it is to ride

In a one-horse open sleigh.

A day or two ago

I thought I'd take a ride

And soon Miss Fanny Bright

Was seated by my side;

The horse was lean and lank

Misfortune seemed his lot,

We ran into a drifted bank

And there we got upset.

Chorus (припев)

A day or two ago

The story I must tell

I went out on the snow

And on my back I fell;

A gent was riding by

In a one-horse open sleigh

He laughed at me as

I there sprawling laid

But quickly drove away.

Chorus (припев)

Now the ground is white,

Go it while you're young,

Take the girls along

And sing this sleighing song.

Just bet a bob-tailed bay,

Two-forty as his speed,

Hitch him to an open sleigh

And crack! You'll take the lead.

Chorus (припев)

**We wish you a Merry Christmas!**

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas

and a Happy New Year!

We want some figgy pudding.

We want some figgy pudding.

We want some figgy pudding,

and a cup of good tea.

We won't go until we get some.

We won't go until we get some.

We won't go until we get some,

so bring it out here.

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas

and a Happy New Year!

**The Name Chant**

Andy, Jenny, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven, eight.

Lisa, Sarah, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven, eight.

Scott, John, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven, eight.

Andy, Jenny, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven, eight.

**Who's afraid of Big black spiders?**

Who's afraid of big black spiders,

Big black spiders.

Big black spiders?

Who's afraid of big black spiders?

Me, me, me, me, me!

I'm not afraid of big black spiders,

Big black spiders,

Big black spiders.

I'm not afraid of big black spiders,

No, no, no, not me!

**Family**

This is my sister, and that is my brother

This is my father, and that is my mother.

Family, family,

Family, family, family, my family’s great.

This is my aunt, and that is my grandma

This is my uncle, and that is my grandpa.

Family, family,

Family, family, family, my family’s great.

**Приложение 6**

**Договорки**

**Food**

Вкуснотища! …very good!

Пищу называют ...food.

Для шарика, для друга,

Припас я сахар … sugar.

Масло нужно всем ребятам.

Масло по-английски …butter.

**Color**

Учить цвета я стала

Цвет по-английски … color.

У меня сомнений нет

Красный цвет конечно … red.

Облизнувшись кошка съела

Желток желтый. Желтый … yellow.

Я тону, иду ко дну

Синий цвет конечно … blue.

Очень черный негр Джек,

Черный по-английски … black.

**Family**

Ты не ленись, а повтори:

Семья иначе … family.

Father, mother, sister, brother,

uncle, aunt, daughter, son,

Всех родных я перечислил,

я всю … family назвал.

Она мечтает быть артисткой

Моя сестренка – моя … sister.

Мой брат разбил сегодня вазу

Мой брат – малыш,

Мой братик - … brother.

Дядя Скрудж поехал в банк,

Дядю называю … uncle.

Тетя! А теперь твой фант!

Тетя по-английски … aunt.

Дочку как вы назовете?

Дочка по-английски … daughter.

Мой сынок испортил кран.

Сын, сынишка значит … son.

**School**

По-английски каждый день

ручку называем … pen.

Я рисунок свой повесил

и убрал в пенал - что? … pencil.

Вижу в классе много рук!

Книга по-английски … book.

Сел за парту, слышен треск,

парта по-английски … desk.

Да, дежурный постарался.

Чистота! Есть мел и … duster.

Кусочек мела дай, дружок.

Кусочек мела … piece of chalk.

Ученик к доске идет.

Классная доска … blackboard.

Хоть и мало ему лет,

знает он, что карта … map.

Да, запомнить я сумею:

Стул мы называем … chair.

Все мы делали не раз

упражнение … exercise.

Вижу очень много дичи:

на картинке … in the picture.

Учу английские слова,

беру я лишь разбег.

Портфель, я знаю – это … bag,

И сумка тоже … bag.

Проскакал лихой ковбой.

Мальчик по-английски … boy.

На окне цветок расцвел,

поливала его girl.

Тише, дети, не, кричите:

в класс заходит English teacher.

Долго-долго носом хлюпал

ученик английский … pupil.

Унывать совсем не будет,

он - студент, английский … student.

Везде бумажные наклейки.

Бумага по-английски … paper.

**Числительные**

Вот пришел к нам первый гость.

Первый по-английски ... first.

Второе открытие века,

Второе, второй - это ... second.

Третий раз звенит звонок.

Третий по-английски ... third.

Совсем один ты бродишь там.

Один, одна - иначе ... one.

Две изюминки во рту.

По-английски двойка ... two.

Скорей иди сюда! смотри:

У кошки три котенка - three.

У машины колесо,

Их всего четыре ... four.

Никогда не забывай,

Что пятерка это ... five.

В примере неизвестен х.

Шесть по-английски будет ... six.

Молод я и зелен.

Семь лет мне - значит ... seven.

Моей сестренке восемь лет.

А восемь по-английски ... eight.

Девять - ты запоминай -

По-английски просто ... nine.

Уже пошел десятый день.

Десять по-английски ... ten.