****

**Программа внеурочной деятельности «Кибербезопасность» для обучающихся 8-10 классов**

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для организации безопасного поведения в сети Интернет и безопасности личного информационного пространства.

Задачи программы:

*Образовательные:*

1. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, поиском информации в сети Интернет;
2. Формировать общие представления о существующих киберугрозах, кибератаках и правилах действий при встрече с ними в глобальной сети;
3. Формировать умения защитить себя и технические устройства при обнаружении ошибок и заражения вредоносными программами;
4. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

*Развивающие:*

1. Развивать компьютерную грамотность, информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Соблюдать нормы информационной этики и права, этикета при работе в сети Интернет,
3. Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
4. Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

*Воспитательные:*

1. Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности;
3. Формировать основы культуры умственного труда и взаимодействия с окружающими, ответственного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности;
4. Популяризировать профессии, связанные с информационными технологиями и безопасностью их применения.

Программой предусмотрено использование современных учебных материалов, в число которых входят цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, интерактивные обучающие уроки, видеоуроки, занимательные и развивающие игры, викторины, кроссворды по основным разделам курса внеурочной деятельности, разноуровневые тренировочные и проверочные материалы для организации фронтальной и индивидуальной работы, материально - техническая база мобильного класса. Практические работы в содержании программы возможно использовать в качестве вариативных, индивидуальных практических заданий разного уровня углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Для анализа результатов деятельности учащихся используются современные оценочные средства. В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Кибербезопасность» выделено несколько форм контроля на понимание материала и умение применять знания на практике: тесты на образовательных платформах, рефлексия в ходе занятий, выполнение теоретических и практических упражнений, написание сообщений, проектов, пополнение портфолио по результатам конкурсов и олимпиадам по информационной безопасности. При этом используются следующие методы обучения: объяснение, учебная демонстрация, практические работы, консультации, анкетирование, чтение и анализ научно-популярных статей, посещение тематических онлайн-выставок, организация и проведение мастер-классов, онлайн-курсов. На учебном занятии обучающиеся заполняют рефлексивные листы, которые дают возможность учителю вносить коррективы в содержание учебного материала курса, а обучающемуся отслеживать успешность прохождения курса. На итоговом занятии обучающиеся и учитель подводят результаты по освоению всего курса в целом. В качества зачётной итоговой работы может быть выставка буклетов, выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях.

Данная программа в полной мере способствует активному развитию образовательной среды школы, оказывая влияние и создавая условия для формирования личности в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 8-10 классов, рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения курса:**

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

**Личностные результаты**:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

*В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:*

*-* практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- навыки отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- умение наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

**-** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

**В рамках предметных** результатов вопросы информационной безопасности обозначены как:

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- формирование представлений о существующих киберугрозах и правилах действий при встрече с ними в глобальной сети;

- умение защитить себя и технические устройства при обнаружении ошибок и заражения вредоносными программами;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование и развитие учащихся, проявляющих склонности и способности к информатике и ее изучению.

**Формы организации:** практикумы, лекции, семинары, конференции, уроки – «погружения», проекты, деловые игры, мастер-классы.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая работа, проектная деятельность.

**Содержание рабочей программы**

***Раздел 1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета (16 часов)***

Как компьютер помогает науке и почему он нуждается в защите. Наука о защите компьютеров. Поиск информации в Интернете. Доступ к разрешен­ной информации - что это такое. Поиск в Интернете. Где Интернет хранит свои данные. Как сохранить в сети найденную информацию. Что такое об­лачные сервисы - безопасны ли они? Поиск документов в сети - все ли найденные данные правдивы и полезны? Как защитить себя от информацион­ной перегрузки. Поиск информации в сети: к чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Виды Интернет-общения. Общение в Интернете - пере­писка, форумы, социальные се­ти. Совместные игры в Интер­нете. Безопасно ли общение в Интернете? Когда появились компьютер и Интернет. Как вместе с Интернетом появились его болезни. Что такое дистанци­онное обучение. Есть ли у него минусы? Что такое компьютерная грамотность Интернет, телефон и космос. Польза и опасности мобильной связи. День системного администратора и день программиста - что это за профессии?

*Основные понятия*: кибербезопасность, Интернет, программное и аппаратное обеспечение, облачные сервисы, информационная перегрузка, дистанционное обучение, администратор, программист.

*Формы работы:* практикум, индивидуальная работа, проектная деятельность

*Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 1*

***Раздел 2. Техника безопасности и экология (10 часов)***

Из чего сделан компьютер. Архитектура ЭВМ. Уход за компьютером. Гигиена при работе с компьютером. Как загрязняется компьютер. Техника безопасности при работе за компьютером. Режим проветривания. Временные интервалы работы за компьютером. Физическая нагрузка при работе с техникой. Перенапряжение. Усталость. Заболевания при нарушении временного режима работы за компьютером. Компьютер и кровообращение. Воздействие электронных устройств на организм. Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, све­тодиодных, монохромных мо­ниторов. Как правильно сидеть за ком­пьютером. Использование электронных устройств при неблагоприят­ных условиях. Вредит ли компьютер экологии (излучения, волны). Воздей­ствие компьютера на зрение и другие органы. Польза и вред компьютерных игр. «Игровая» зависимость. Изменение сознания при «игровой» зависимости. Компьютер и недостаток движения. Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье. Профилактика зрения. Виды зрительных упражнений. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях.

*Основные понятия*: вредный контент, техника безопасности, «игровая» зависимость, излучение, гигиена компьютера, психическое здоровье.

*Формы работы:* практикум, индивидуальная работа, проектная деятельность, уроки - «погружения», лекции.

*Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 2*

***Раздел 3. Проблемы Интернет-зависимости (16 часов)***

Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Аддикция. Интернет-зависимость. Интернет как наркотик. Виртуальное общение. Виды виртуального общения. Кто создаёт способы и площадки виртуального общения. Социальные сети. История создания социальных сетей. Популяризация социальных сетей. Детские социальные сети. Безопасность личной информации. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Способы распространения негативной информации о Вас и Ваших родственниках. Взломы аккаунтов в социаль­ных сетях. Последствия взломов. Виртуальная личность - что это такое? Зависимость от Интернет-общения в социальных сетях. Психическая зависимость. Нарушения психики. Агрессия. Негативное восприятие мира. Усталость. Нарушение сна. Замкнутость. Развлечения в Интернете. Виды развлечений. Игры: полезные и вредные. Признаки игровой зависимости. Профилактика игровой зависимости. Сетевые игры.

*Основные понятия*: аддикция, социальная сеть, интернет-зависимость, сетевые игры, интернет-общение.

*Формы работы:* практикум, лекции, семинары, проектная деятельность.

*Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 3*.

***Раздел 4. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы (12 часов)***

Кто и зачем пишет вредоносные программы? Типы вредоносных программ. Воздействие вредоносных программ на работоспособность компьютера. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Методы безопасного поиска информации в сети Интернет. Как защититься от вредного контен­та. Что такое контент-фильтры. Поиск информации. Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации. Родительский контроль. Какие программы для этого существуют. Детские браузеры. Виды детских браузеров. Детские сайты. Популярные браузеры и сайты для детей. Поиск информации. Антивирус. Принципы работы антивирусов. Классификация антивирусных программ. Платные, бесплатные антивирусные программы, демо-версии. Установка и функционирование антивирусных программ. Плюсы и минусы популярных антивирусов.

*Основные понятия*: компьютерный вирус, программы-боты, антивирусная программа (антивирус), родительский контроль, контент-фильтры, детские браузеры и сайты.

*Формы работы:* практикум, индивидуальная работа, проектная деятельность, уроки - «погружения»

*Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 4*.

***Раздел 5. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления (8 часов)***

Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация? Данные о себе, родственниках – как и где посмотреть. Мошенничество. Виды киберпреступлений. Вредоносные атаки. Основные принципы воздействия на человека. Психология общения мошенника. Основные правила ведения разговора киберпреступника. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Если вам предлагают установить новое приложение. Если вам предлагают бесплатные игры. Если вам предлагают что-то купить. Возможные последствия интернет-обмана. Способы предотвращения интернет-мошенничества. Профилактика безопасности против киберпреступлений.

*Основные понятия*: киберпреступление, интернет-мошенничество, пароль, логин, аккаунт, бесплатные игры.

*Формы работы:* практикум, деловая игра, проектная деятельность, лекции.

*Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 5*.

***Раздел 6. Сетевой этикет. Психология и сеть (8 часов)***

Что такое интернет-этикет? Сетевой этикет. Правила общения в сети Интернет. Компьютерная грамотность. Компьютерный словарный запас. Как вести себя «в гостях» у сетевых друзей. Психология участников интернет-общения. Кто «сидит» по ту сторону монитора. Разные типажи представителей социальных групп. Особенности общения в социальных группах. Помогает ли компьютер стать лучше? Общение в социальных сетях. Этикет в Интернете при работе с проектом в группе. Администратор, модератор – их деятельность и участие в общении виртуальных людей. Кто следит за общением виртуальных людей. Опасность интернет-общения. Урегулирование правовых споров. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Основные выдержки из Закона РФ.

*Основные понятия*: интернет-этикет, форум, администратор, модератор.

*Формы работы:* практикум, лекции, семинары.

*Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 6*.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата занятия | | Темы раздела, занятия | Самостоятельная деятельность учащихся | Кол-во часов | Примечание |
| план | факт |
| 1 |  |  | Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете информатики | Прохождение тестирования на образовательной платформе РЭШ по теме ИБ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3066/train/#188582> | 1 |  |
| 2 |  |  | Наука о защите компьютеров | Групповая работа: создание мультимедийной презентации по теме «Основы кибербезоасности» | 1 |  |
| 3 |  |  | Что такое кибербезопасность? | Групповая работа: создание мультимедийной презентации по теме «Основы кибербезоасности» | 1 |  |
| 4 |  |  | Особенности поиска безопасной информации в сети Интернет | Прохождение викторины «Безопасный Интернет» | 1 |  |
| 5 |  |  | Доступ к разрешен­ной информации | Подготовка сообщения «Что такое доступ к разрешенной информации?» с использованием Интернет-словаря и справочника | 1 |  |
| 6 |  |  | Поиск документов в сети. Проверка правдивости информации | Индивидуальная работа по карточкам «Поиск информации в сети» | 1 |  |
| 7 |  |  | Переход по вредоносным ссылкам. Причины и последствия | Работа в группах:  создание кроссворда на образовательной платформе OnlinetestPad и разгадывание кроссвордов одноклассников | 1 |  |
| 8 |  |  | Опасная информация в сети | Работа в группах:  создание кроссворда на образовательной платформе OnlinetestPad и разгадывание кроссвордов одноклассников | 1 |  |
| 9 |  |  | Что такое об­лачные сервисы - безопасны ли они? | Создание облачного хранилища Яндекс.Диск | 1 |  |
| 10 |  |  | Виды Интернет-общения | Работа в команде: написание эссе «Портрет пользователя по ту сторону экрана» | 1 |  |
| 11 |  |  | История возникновения компьютерных вирусов | Подготовка сообщения «Удивительные факты о компьютерных вирусах» | 1 |  |
| 12 |  |  | Виды компьютерных вирусов | Создание мультимедиа презентации «Компьютерные вирусы и их виды» | 1 |  |
| 13 |  |  | Дистанционное обучение: плюсы и минусы | Работа со статьёй образовательной платформы Skysmart «Плюсы и минусы дистанционного обучения» | 1 |  |
| 14 |  |  | Компьютерная грамотность в сети Интернет | Оформление информационного школьного стенда по ИБ | 1 |  |
| 15 |  |  | Польза и опасности мобильной связи | Оформление информационного школьного стенда по ИБ | 1 |  |
| 16 |  |  | День системного администратора и день программиста - что это за профессии? | Чтение и анализ научно-популярных статей о профессиях будущего | 1 |  |
| 17 |  |  | Из чего сделан компьютер. Архитектура ЭВМ | Составление интерактивного кроссворда на образовательной платформе OnlineTestPad | 1 |  |
| 18 |  |  | Уход за компьютером. Гигиена при работе с компьютером | Работа с поиском рефератов и сообщений в сети Интернет, составление памятки «Гигиена при работе за компьютером» | 1 |  |
| 19 |  |  | Воздействие электронных устройств на организм | Подготовка сообщения «Вредные и опасные факторы при работе за компьютером» | 1 |  |
| 20 |  |  | Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, све­тодиодных, монохромных мо­ниторов | Подготовка презентации «Воздействие компьютера на зрение» | 1 |  |
| 21 |  |  | Как правильно сидеть за ком­пьютером | Составление памятки «Профилактика здоровья при работе за компьютером» | 1 |  |
| 22 |  |  | Использование электронных устройств при неблагоприят­ных условиях | Составление рабочего листа «Техника безопасности при неблагоприятных условиях» | 1 |  |
| 23 |  |  | Вредит ли компьютер экологии (излучения, волны) | Знакомство и анализ исследовательской работы «Вредит ли компьютер окружающей среде?» | 1 |  |
| 24 |  |  | Польза и вред компьютерных игр | Составление сравнительной таблицы «Польза и вред компьютерных игр» | 1 |  |
| 25 |  |  | Компьютер и здоровый образ жизни | Прохождение тестирования на образовательной платформе РЭШ | 1 |  |
| 26 |  |  | Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях | Групповая работа по карточкам. Обсуждение непредвиденных чрезвычайных ситуаций и поиск способов их решения | 1 |  |
| 27 |  |  | Интернет-зависимость. Аддикция | Составление кластера «Причины появления Интернет-зависимости» | 1 |  |
| 28 |  |  | Интернет-зависимость. Интернет-как наркотик | Составление кластера «Причины появления Интернет-зависимости» | 1 |  |
| 29 |  |  | Виртуальное общение. Виды виртуального общения | Выполнение рисунка «Мой виртуальный друг» | 1 |  |
| 30 |  |  | Социальные сети | Написание эссе в текстовом документе на тему «Почему мне нравится «жить» в социальных сетях?» | 1 |  |
| 31 |  |  | История создания социальных сетей | Анализ информации, поиск ответов на вопросы в презентации | 1 |  |
| 32 |  |  | Популяризация социальных сетей | Прохождение викторины «Что я знаю про социальные сети?» | 1 |  |
| 33 |  |  | Детские социальные сети | Знакомство и изучение детских социальных сетей, работа с текстом веб-страницы и гиперссылками | 1 |  |
| 34 |  |  | Безопасность личной информации | Создание списка «Что нельзя сообщать о себе в сети Интернет» в текстовом документе | 1 |  |
| 35 |  |  | Способы распространения негативной информации | Подготовка мультимедийной презентации «Способы распространения негативной информации» | 1 |  |
| 36 |  |  | Взломы аккаунтов в социаль­ных сетях | Подготовка сообщения | 1 |  |
| 37 |  |  | Виртуальная личность - что это такое? | Работа в команде с текстом веб-страницы: обсуждение и выявление главных признаков виртуальной личности | 1 |  |
| 38 |  |  | Зависимость от Интернет-общения в социальных сетях | Создание инструкции «Как вести себя в социальных сетях?» | 1 |  |
| 39 |  |  | Виды психических нарушений как следствие интернет-зависимости | Подготовка командной ролевой игры «Лечение болезни 21 века» | 1 |  |
| 40 |  |  | Развлечения в Интернете. Виды развлечений | Подготовка сообщения «Популярные развлечения в сети Интернет для школьников» | 1 |  |
| 41 |  |  | Игры: полезные и вредные | Написание эссе в текстовом документе на «Моя любимая компьютерная игра и чем она опасна для меня?» | 1 |  |
| 42 |  |  | Признаки игровой зависимости | Групповая работа: создание анкеты для школьника «Есть ли у меня игровая зависимость?» | 1 |  |
| 43 |  |  | Кто и зачем пишет вредоносные программы? | Знакомство с курсом «Безопасность в Интернете» образовательной платформы stepic.org  <https://stepik.org/course/191/promo#toc> | 1 |  |
| 44 |  |  | Воздействие вредоносных программ на работоспособность компьютера | Изучение курса  <https://stepik.org/course/191/promo#toc> | 1 |  |
| 45 |  |  | Признаки работы компьютерных вирусов | Изучение курса  <https://stepik.org/course/191/promo#toc> | 1 |  |
| 46 |  |  | Методы безопасного поиска информации в сети Интернет | Изучение курса  <https://stepik.org/course/191/promo#toc> | 1 |  |
| 47 |  |  | Что такое контент-фильтры | Поиск информации в Википедии, работа со справочниками и энциклопедиями | 1 |  |
| 48 |  |  | Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации | Подготовка мультимедийной презентации «Популярные поисковые серверы» | 1 |  |
| 49 |  |  | Родительский контроль | Написание эссе в текстовом документе на тему «Зачем нужен родительский контроль?» | 1 |  |
| 50 |  |  | Популярные браузеры и сайты для детей | Составление интерактивного кроссворда на образовательной платформе OnlineTestPad | 1 |  |
| 51 |  |  | Антивирусные программы. Принципы работы антивирусов | Чтение и анализ научно-популярной статьи | 1 |  |
| 52 |  |  | Классификация антивирусных программ | Создание кроссворда по теме на онлайн-платформе Cross | 1 |  |
| 53 |  |  | Установка и функционирование антивирусных программ | Разработка инструктажа по установке антивирусных программ | 1 |  |
| 54 |  |  | Плюсы и минусы популярных антивирусов | Составление сравнительной таблицы по теме «Какой антивирус самый лучший?» | 1 |  |
| 55 |  |  | Что такое личная информация? | Чтение и анализ правовых статей | 1 |  |
| 56 |  |  | Основные принципы воздействия на человека | Чтение и анализ правовых статей | 1 |  |
| 57 |  |  | Мошенничество. Виды киберпреступлений | Групповая работа: создание мультимедиа презентации | 1 |  |
| 58 |  |  | Способы предотвращения интернет-мошенничества | Групповая работа: создание мультимедиа презентации | 1 |  |
| 59 |  |  | Чем опасны онлайн-игры в Интернете | Командная работа: разработка теста-опросника «Чем опасны онлайн-игры в Интернете?» | 1 |  |
| 60 |  |  | Интернет-мошенничество и их виды | Групповая работа: Создание буклета | 1 |  |
| 61 |  |  | Вредоносные атаки | Групповая работа: Создание буклета | 1 |  |
| 62 |  |  | Профилактика безопасности против киберпреступлений | Составление памятки «Что ты знаешь о киберпреступлениях?» | 1 |  |
| 63 |  |  | Сетевой этикет. Правила общения в сети Интернет | Разработка памятки «Правила общения в сети Интернет» | 1 |  |
| 64 |  |  | Компьютерная грамотность. Компьютерный словарный запас | Поиск компьютерных словарей в сети Интернет, анализ и обсуждение онлайн-справочников | 1 |  |
| 65 |  |  | Психология участников интернет-общения | Участие в мозговом штурме «Психологический портрет участников Интернет-общения» | 1 |  |
| 66 |  |  | Особенности общения в социальных группах | Разработка схемы «Факторы влияния на общение в социальных группах» в графическом редакторе | 1 |  |
| 67 |  |  | Особенности работы администратора и модератора сети Интернет | Разработка сценария ролевой игры «Кто важнее: администратор или модератор?» | 1 |  |
| 68 |  |  | Опасность и угрозы общения в сети Интернет | Работа с индивидуальными карточками, в которых описываются разные ситуации | 1 |  |
| 69 |  |  | Урегулирование правовых споров | Участие в игре «Кто прав?» | 1 |  |
| 70 |  |  | Зачёт (проект) «Мои правила безопасной работы в сети Интернет» | Зачёт (проект) «Мои правила безопасной работы в сети Интернет» | 1 |  |

**Список использованной литературы:**

1. Основы кибербезопасности: учебно-методическое пособие. 5—11 классы / С. Н. Вангородский. — М.: Дрофа, 2019. — 238, [1] с. — (Российский учебник).
2. Баранова Е.К., Бабаш А.В. Основы информационной безопасности: учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Среднее про - фессиональное образование)
3. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение.: Издательство: ДМК-Пресс., 2020, 474 с.
4. Наместникова М.С. Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.С. Наместникова. – М.: Просвещение, 2019. – 79 с.: ил. – (Внеурочная деятельность).
5. Цветкова, М.С. Информационная безопасность. Кибербезопасность. 7–9 классы: учебное пособие /М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — 2-е изд., пересмотр. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 — 64 с.: ил.
6. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации. / Шаньгин В.Ф. – ДМК-Пресс, 2020 – 702 с.