

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Тетюшская средняя школа

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
Тетюшской средней школы
Тонесв В.С.
Приказ № 469-в от 31.08.2022 г.

Рабочая программа кружковой работы

«Говорим правильно»

на 2022 – 2023 учебный год

в подготовительной группе «Непоседы»

Разработали: воспитатели группы

Корсакова Е.Е.
Мальянова Н.А.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4 Значимые характеристики развития детей 6-7 лет.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.6 Система оценки результатов освоения Программы.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы.....	9
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
3.1 Расписание кружка «Говорим правильно»	38
3.2 Особенности организации предметно развивающей среды.....	38
3.3 Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	38
Список нормативных документов и научно-методической литературы	40
<i>Приложение 1. Методики выявления уровня развития речи дошкольников.....</i>	<i>41</i>
<i>Приложение 2. Перспективное планирование.....</i>	<i>57</i>

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально чувствительный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Учить детей овладевать родным языком;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать у воспитанников всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);
- развитие коммуникативных способностей;
- развивать связную речь (диалогической и монологической форм);
- Воспитание звуковой и лексической культуры речи.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.

Программа основывается на **принципах**:

- **принцип преемственности**, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь;
- **принцип взаимосвязи** – обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений;
- **принцип наглядности** обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор

синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

— **принцип доступности** и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

— **принцип обеспечения активной речевой практики** выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Большинство занятий построено по **тематическому принципу**, упражнения и высказывания детей начинают, продолжают, и развивают одну тему.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

1.4. Значимые характеристики развития детей 6-7 лет

Программа выстроена с учетом возрастных особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Становление нормального звукопроизношения завершается к пяти годам; у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторое смешение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной).

Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

Становится возможным к старшему дошкольному возрасту узнавание звука в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа. Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи.

В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).

Количество слов растет, увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Освоение речи ребенком выражается не только в обогащении его словаря, в появлении новых слов, но и в другом осмыслении знакомых слов. Дети относят предметы к определенной категории (платье — одежда), то есть достигают второй степени обобщения (вспомним, что понимание слов-обобщений возникает еще раньше, если взрослый часто пользуется сам такими словами и вводит их в пассивный словарь ребенка). Переход к обобщениям представляет для детей определенную трудность, так как, чтобы освоить слова-понятия, ребенку необходимо отвлечься от особенностей каждого отдельного предмета и выделить только один существенный и общий для них признак. Таким признаком является прежде всего назначение предмета. Дети начинают использовать слова-обобщения тогда, когда, во-первых, в их активном словаре достаточно слов — названий конкретных предметов, и, во-вторых, они усвоили слова-обобщения. К тому же у ребенка должен быть накоплен определенный запас сведений об отдельных предметах, об их предназначении.

В возрасте 6-7 лет ребенок усваивает основные грамматические формы: предложно-падежные формы имен существительных единственного и

множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Имеют место нарушения согласования числительных с существительными в косвенных падежах. Употребляются предлоги в самых разнообразных значениях.

К шести годам ребенок в своей речи пользуется сложноподчиненными предложениями с союзами потому что, поэтому, но при ответах на вопросы часто опускает главную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»). Появляются предложения с однородными обстоятельствами.

Усложнение высказывания, увеличение количества слов в предложениях может привести к большему количеству грамматических ошибок: неадекватному использованию предлогов (потому что, зачем), неправильным согласованиям прилагательных с существительными в косвенных падежах.

Дети умеют не только слушать и понимать приказания и просьбы взрослого, но и свободно разговаривать друг с другом, рассказывать о том, что они видели или слышали, спорить, рассуждать, делать выводы.

В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст.

Дети также начинают рассказывать не только о том, что видят и слышат, но и о том, над чем думают, чего хотят, ждут. Особенностью мышления ребенка среднего дошкольного возраста является постоянное сочетание действия и речи.

Заметно это становление на увеличивающейся возможности детей шести лет рассуждать по поводу какого-либо события, на умении производить сравнение предметов (легче детям находить различия, чем сходство). Сравнивая предметы, ребенок употребляет прилагательные в сравнительной степени.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с

небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Оценкой результатов освоения Программы является педагогическая диагностика, предлагаемая Ушаковой О.С, Струниной Е.М., которая проводится 2 раза в год (*Приложение 1*).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет)

Воспитание звуковой культуры речи. Работа над звуковыми и интонационными характеристиками речи. Формирование представлений детей о линейных звуковых единицах: звук — слог — слово — предложение — текст. Различение звуков по их качественной характеристике: гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие. Обучение звуковому анализу слова (выделение звука в начале, середине и конце слова), вычленение шипящих и свистящих звуков в начале слова, нахождение одинакового звука в разных словах. Развитие умения анализировать слова различной слоговой структуры: называние слов с одним, двумя, тремя звуками, определение количества слогов.

Нахождение слов, сходных и различных по звучанию. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Словарная работа. Продолжается работа по обогащению, уточнению и активизации словаря. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формированию умений использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (веселый мальчик — радостный; поезд идет — движется; Маша и

Саша — дети, друзья), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся, радуются), к отдельному слову (умный — толковый; старый — ветхий), дети обучаются точности словоупотребления в зависимости от контекста. Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), дети осознают оттенки значений глаголов.

Старшие дошкольники могут различать слова, отражающие характер движения: бежать — мчаться; пришел — приплелся, а также значение имен прилагательных оценочного характера: умный — рассудительный; старый — дряхлый; робкий — трусливый.

Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, вследствие которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу, к словосочетаниям (старый дом — новый, старый человек — молодой), к отдельным словам (легкий — тяжелый) или заканчивают предложение, начатое педагогом: Один теряет, другой... (находит).

Развивая понимание детьми значений многозначных слов разных частей речи (молния, кран, лист; лить, плыть; полный, острый, тяжелый), мы учим их сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

От отдельных упражнений на подбор синонимов, антонимов, многозначных слов дети переходят к составлению связных высказываний, используя все названные характеристики предмета, явления, персонажа, их качества и действия.

Связь словарной работы с умением строить связные высказывания особенно четко прослеживается в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Грамматический строй речи. При формировании грамматического строя речи старших дошкольников необходимо обучать их тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности: согласование имен прилагательных и имен существительных, образование трудных форм.

У детей развивается умение из ряда слов выбрать словообразовательную

пару (те слова, которые имеют общую часть: учит, книга, ручка, учитель; рассказ, интересный, рассказывать) или образовать слово по образцу:

Веселый - весело; быстро... (быстрый), громко... (громкий).

Дети находят родственные слова в контексте, например со словом желтый: В саду растут (желтые) цветы. Трава осенью начинает... (желтеть). Листья на деревьях... (желтеют).

Умение образовывать имена существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами помогает детям понимать различие смысловых оттенков слова. Различение смысловых оттенков глаголов (бежал — забежал — подбежал) и имен прилагательных (умный — умнейший, плохой — плохонький, полный — полный) развивает умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказывания.

В подготовительной группе вводится новый вид работы — ознакомление со словесным составом предложения. Подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова — из слогов и звуков, т. е. выработка у детей осознанного отношения к речи, является необходимой подготовкой к усвоению грамоты.

Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи, так как они составляют основной ее фонд.

Необходимо дать ребенку полную ориентировку в типичных способах словоизменения и словообразования, воспитать языковое чутье, внимательное

отношение к языку, его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развитие связной речи. В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно излагать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей.

В рассказывании по картине умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по ее содержанию предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих

изображенному и следующих за ним.

Рассказывание по серии сюжетных картин формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) детей учат составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительное изложение текста. Выбирая соответствующих персонажей для рассказывания, дети дают их описание и характеристику.

В подготовительной группе продолжается обучение рассказыванию из личного опыта, причем это могут быть высказывания разных типов — описательные, повествовательные.

У детей формируются элементарные знания о структуре повествовательного текста и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста. Необходимо научить их понимать тему высказывания, использовать различные зачины повествования, развивать сюжет в логической последовательности, уметь его завершить и озаглавить.

Развитие образной речи. В этой группе детей учат замечать выразительные средства при восприятии содержания литературных произведений.

Дети старшего возраста способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание. Они могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра.

Анализ сказки должен быть таким, чтобы дети смогли ее понять. При ознакомлении со стихотворными произведениями нужно помочь детям почувствовать красоту и напевность стихотворения, глубже осознать содержание.

Знакомя детей с жанром рассказа, воспитатель должен раскрыть перед ними общественную значимость описываемого явления, взаимоотношения героев,

обращать внимание на то, какими словами автор характеризует и самих героев, и их поступки. Вопросы воспитателя должны выявлять понимание ребенком основного содержания и его умение оценивать действия и поступки героев.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

3.2 Методы, используемые для реализации Программы.

1. Наглядные.
2. Словесные.
3. Практические.
4. Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
5. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
6. Чтение и рассказывание художественных произведений.
7. Заучивание наизусть.
8. Пересказ.
9. Обобщающая беседа.
10. Рассказывание без опоры на наглядный материал.
11. Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Приемы, используемые для реализации Программы

12. Словесные.
13. Речевой образец.
14. Повторное проговаривание.
15. Объяснение.
16. Указание.
17. Оценка детской речи.
18. Вопрос.
19. Наглядные.
20. Показ иллюстративного материала.
21. Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
22. Игровые.
23. Игровое сюжетно-событийное развертывание.
24. Игровые проблемно-практические ситуации.
25. Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание.
26. Имитационно-моделирующие игры.
27. Ролевые обучающие игры.
28. Дидактические игры.

Формы реализации Программы

29. Фронтальные.
30. Подгрупповые.
31. Индивидуальные

Средства реализации программы

32. Общение взрослых и детей.
33. Культурная языковая среда.
34. Обучение родной речи на занятиях.
35. Художественная литература.

Перспективный план программы кружка:

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	теория	практика
1)	Обследование грамматического строя речи. Лето.	2	1	1
2)	Части тела, внутренние органы.	2	10 мин	15мин
3)	Осень.	1	10мин	15мин
4)	Фрукты.	1	10мин	15мин
5)	Овощи.	1	10мин	15мин
6)	Домашние животные.	2	10 мин	15мин
7)	Дикие звери.	2	10 мин	15мин
8)	Театрализация сказок о диких зверях.	1	10 мин	15мин
9)	Зима.	1	10 мин	15мин
10)	Зимние виды спорта.	1	10мин	15мин
11)	Одежда. Обувь. Головные уборы.	2	10 мин	15мин
12)	Дом и его части.	1	10 мин	15мин
13)	Мебель.	1	10 мин	15мин
14)	Предметы быта.	1	10 мин	15мин
15)	Транспорт.	1	10 мин	15мин
16)	Посуда.	1	10 мин	15мин
17)	Игрушки.	1	10 мин	15мин
18)	Профессии и орудия труда.	1	10 мин	15мин
19)	Моя страна.	1	10 мин	15мин
20)	День защитника отечества	1	10 мин	15мин
21)	Весна.	1	10 мин	15мин
22)	Восьмое марта.	1	10 мин	15мин
23)	День космонавтики.	1	10 мин	15мин
24)	Животные жарких стран и севера.	1	10 мин	15мин
25)	Рыбы.	1	10 мин	15мин
26)	Насекомые.	1	10 мин	15мин
27)	Растения. Деревья.	1	10 мин	15мин
28)	Цветы.	1	10 мин	15мин
29)	Хлеб.	1	10 мин	15мин
30)	Итоговая диагностика	2		2ч

Календарно-тематическое планирование кружка

Сентябрь

Занятие №1, неделя 3

Тема: «Лето»

Программное содержание:

- Провести обследования на основе дидактических игр. Согласование числительных с существительными.
- Образовывать прилагательных, глаголов.
- Составить связного рассказа на тему: лето.

Материал и оборудование:

Картинки с изображением летних пейзажей, купание детей в реке, игры на площадке детского сада. Д.и «Один – много»

Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды», «Цветы», «Деревья».

Занятие №2 неделя 4

Тема: «Части тела, внутренние органы»

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: голова, затылок, подбородок. Брови, веки, запястья, пятки. Сердце, желудок... Волосы - расчесывают, моют, сушат, подстригают, красят. Накручивают. Пальчики: большой, средний и др. Сердце: сильное, крепкое, молодое. Говорим как – медленно, быстро, понятно, громко.

Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род.пад.: Не видно пальца, много пальцев. Твор. пад. Думаем головой. Предложный пад. Рассказать о глазах. лице... Образование сложных прилагательных: голубоглазый, длинноволосый, большеглазый .Уточнение многозначности существительных. Нос-

самолета, человека, кисть- винограда. Составление рассказа о лице человека (друг друга)

Материал и оборудование:

Д/и « Скажи наоборот», «Посчитай сколько». Картинки: самолет, человек, виноград. Иллюстрации « Тело человека», «Один – много».

Октябрь

Занятие №3, неделя 1

Тема: Осень. Фрукты. Овощи.

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Фрукты, овощи, урожай, ягоды, огород, грядки, садовод.

— Цвет. Малиновый, лимонный, золотисто-оранжевый.

— Форма. Круглый, треугольный, овальный.

— Размер. Большой, средний. Помидор- помидорчик-помидорище

— Вкус (сладкий, горький). После лимона во рту (как?) - кисло. Во рту (как?) - сладко, горько, пресно..

Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род.падеж. На картине много лимонов, груш. Много ягод, овощей, фруктов, но нет ни одного огурца.2..Тв. п. Можно наестся персиками, абрикосами, дыней. 3. Дат.п. Подойди к овощам и фруктам в магазине. Согласование числит.с существительными: Один персик, два персика, пять персиков. Одна слива, две сливы, пять слив Образование прилагательных. Кисель из слив- сливовый,. сок-морковный. Употребление глаголов с приставками. Копать - закопать, выкопать, откапывать. Образование сложных слов путем соединения двухкорней. Кисло-сладкий вкус, красно-желтый бочок. Употребление предлогов с помощью приставок. Копать- выкопать, закапывать, откапывать.

Составление рассказа " Осень".

Материал и оборудование:

Наглядно – дидактическое пособие «Ягоды и фрукты».

Д/и : «Чудесный мешочек» «Один – много».

Октябрь

Занятие №4, неделя 2.

Тема: « Домашние животные»

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.

- 1.Профессии. Телятница, доярка, свиновод, конюх.
- 2.Названия животных. Бык, корова, теленок, конь, лошадь, жеребенок.
- 3.Части тела животных. Рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы.
- 4.Место обитания. Ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня.
- Кто как голос подает? Мычит, рычит, мяукает, ржет, блеет, лает.
- Кто как передвигается? Скачет, прыгает, бегают, ходит, ползет, мчится, бредет.
- Корова - большая, рогатая, пятнистая.
- Щенок шустрый, корова медлительная.
- Большая -маленькая;
- толстая -тонкая; длинная –короткая..
- Медленно, жалобно, тонко, быстро.

Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ.Род.п. Нет щенка - щенят. Нет олененка - оленят. Нет коня - много коней, нет ягненка - много ягнят. Тв.п. Корову кормят травой, сеном. Кошку кормят мясом, молоком. Жеребенок - жеребята, конь - кони, кот-коты. Согласование числит. с существительными: Один

ягненок, два ягненка, пять ягнят. Один теленок, два теленка, пять телят. Лошадь-прискакала, ускакала, Собака- прибежала, подбежала..

Материал и оборудования:

Наглядно – дидактическое пособие «Домашние животные». Д/и «на скотном дворе». " Один - много"

Октябрь

Занятие №5, неделя 3

Тема: «Домашние животные»

Программное содержание:

Составление рассказа-описания о домашних животных по схеме. Части тела. Детеныши. Повадки. Чем питается? Кто за ним ухаживает? Какую пользу приносит это животное.

Материал и оборудования:

Развитие мимики, общей моторики: -демонстрация повадок животных.

Октябрь

Занятие №6, неделя 4

Тема: «Дикие звери»

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.

— Место обитания. Логово, нора, берлога, дупло.

— Части тела. Туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. Переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет. охотится. Белка прыгает (как?) - ловко, стремительно, быстро, резко.

— Прилагательные, характеризующие внешний вид. Бурый, белый, мохнатый, гималайский. Рыжая, черно-бурая, пушистая, остромордая.

— Прилагательные, характеризующие повадки. Сильный, трусливый, хитрая, коварная, хищная.

Грамматический строй: Образование сущ. ед. и мн. числа. Род. п. В лесу много медведей и медвежат, волков и волчат, лосей и лосят, кабанов, зайцев, лис и лисят и т.п.. Тв.п. Наблюдают за белкой (белками). Предл. п. Расскажу о зайце и зайчатах. Согласование числит. с существительными Один медвежонок, ежонок, два медвежонок, ежонок, пять медвежат, ежат. У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее. Образование прилагательных. Длинноногий, короткохвостый, быстроногий. Морда- волчья, лисья, заячья, медвежья.

Материал и оборудования:

Иллюстрации диких зверей. Формирование мелкой моторики-выкладывание пазлов. "Кто хитрее", " Один - много"

Ноябрь

Занятие №7, неделя 1

Тема: «Театрализация сказок о диких зверях»

Программное содержание:

Составление загадки-описания по предлагаемой схеме. Внешний вид зверя. Его повадки. Чем питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как он защищается? Развитие мимики ,общей моторики: -демонстрация повадок животных.

Материал и оборудования:

Иллюстрации диких зверей. Сказки "Зимовье зверей", " Рукавичка". Шапочки.

Ноябрь

Занятие №8, неделя 2

Тема: «Театрализация сказок о диких зверях»

Программное содержание:

Составление загадки-описания по предлагаемой схеме. Внешний вид зверя. Его повадки. Чем питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как он защищается? Развитие мимики, общей моторики: -демонстрация повадок животных.

Материал и оборудования:

Иллюстрации диких зверей. Сказки "Журавль и лиса", " Теремок". Шапочки.

Декабрь

Занятие №9, неделя 1

Тема: «Зима».

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, снежки. Зимние месяцы: декабрь, январь. февраль 1. Качественные признаки. Снежный, морозный, холодный, скрипучий, мягкий. 2. Антонимы Мягкий-твердый, холодный-горячий, большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий. На улице (как?)-морозно, холодно, темно, хмуро.

Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. п. Зимой много метелей, заносов, снега. Т. в. п. Дети выходят гулять с лыжами, санками, коньками. Предл. п. Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах. Согласование числит. с существительными Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков. Образование сложных слов. Голый лед-гололед. Падает снег-снегопад. Катится по снегу-снежокат. Образование глаголов с помощью приставок. Лепить - вылепить, залепить, прилепить, отлепить.

Составление рассказа-описания о двух временах года (лето и зима).

Материал и оборудования:

Картина «Зимние забавы», «Зима», "Лето" Развитие логического мышления-название видов спорта, которые подходят для зимы. Объяснение выбора. Д/и «Скажи, какое»

Декабрь

Занятие №10, неделя 2

Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы.

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.

1.Классификация одежды и обуви. Мужская, женская, детская, летняя, зимняя, верхняя, нижнее белье, домашняя, праздничная, рабочая.

2.Детали одежды. Манжеты, воротник, петли, пояс, голенища, козырек.

3.Инструменты, использующиеся при изготовлении одежды и обуви. Нитки, сантиметр, лекала, иглы, наперсток, молоточки, гвозди, ножницы.

4.Профессии, связанные с изготовлением обуви и одежды. Ткачиха, художник модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница. Надевать (что?), одевать (кого?), шить, выбирать, стирать, чинить, зашивать, гладить, мыть.

5.Названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Юбка, брюки, пиджак, жилет, пальто, сапоги, тапочки, платок, шляпа.

Грамматический строй:

Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род.п. Рукава, манжеты, воротник - у платьев.Предл. п. Я пойду гулять в сапогах, кедах.Тв. п. Я пойду на рынок за

сапогами, брюками. Образование относительных прилагательных. Фетровая, ситцевая, шерстяная.

Образование глаголов с помощью приставок. Соткать, выткать.

Образование сравнительной степени прилагательных. Кофта короче платья.

Составление рассказа по плану – схеме. Что это? Детали одежды. Её форма, цвет. Классификация.

Материал и оборудования:

" Один - много "

Д/и «Одежда», кукла в одежде. Презентация «одежда». Д/и «Составь описание»

Декабрь

Занятие №11, неделя 3

Тема: «Дом и его части»

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Части дома: балкон, окно, лифт, лестница. Объяснять их назначение.

Подобрать антонимы высокий — ..., длинный — ..., многоэтажный — ..., новый — ..

Образование относительных прилагательных. Образовать слова путем сложения основ: десятиэтажный, новостройка, темно-коричневый, светло-желтый, железобетонный. Назвать строительные профессии: каменщик, маляр, крановщик, архитектор, ... Составить распространенные предложения: Маляр красит стены голубой краской. Составлять предложения с союзами чтобы, потому что, который. На стройке нужен кран, чтобы построить высокий дом. Кран нужен потому, что он поднимает тяжелые грузы.

Материал и оборудования: игра «Скажи наоборот»

Выучить стихотворение о строителях.

Декабрь

Занятие №12, неделя 4

Тема: «Мебель»

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.

— Профессии. Лесоруб, пильщик, столяр, полировщик, сборщик, краснодеревщик.

— Детали и составные части. Ножка, крышка, подлокотник, дверца.

Активизация и обогащение словаря признаков.

— Классификация мебели. Детская, спальня, школьная, кухонная.

— Качественные прилагательные. Мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный.

— Антонимы. Кресло мягкое, а стул жесткий. Шкаф большой, а тумбочка маленькая.

Активизация глагольного словаря. Мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать. Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Один диван, два дивана, пять диванов.

Употребление сложных предлогов. Взять книгу с полки. Достать мяч из-под стола. Выглядывать из-за шкафа. Образование притяжательных прилагательных. Стол для письма – письменный. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Мастерит – смастерил, пилит – выпилил, прибывает – прибил, сидит – посидел. Образование сравнительной степени прилагательных. Кровать шире дивана. Кресло мягче стула. Образование относительных прилагательных. Мебель из кожи – кожаная. Мебель из дерева – деревянная. Мебель из пластмассы – пластмассовая. Составление рассказа «Как я убрал в комнате»

Материал и оборудования: " Один - много". Развитие памяти и внимания: игры «Найди одинаковые предметы»; «Что изменилось?»

Январь

Занятие №13, неделя 2

Тема: «Предметы быта»

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: приборы, предметы.

- Электричество, устройство, части приборов: шнур, вилка, лампа, чайник, кофеварка.
- Электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный.
- Помогать, пылесосить. Хранить, заводить, включать, выключать.
- Удобно, быстро. Легко, правильно.

Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род.п. Дома много электроприборов. У нас нет телефона, магнитофона и телевизора. Тв.п. Мама пользуется мясорубкой, миксерами. Предл. п. Мама рассказала о новом пылесосе, утюге, и других приборах. Согласование числит. с существительными Один утюг, два утюга, пять утюгов Образование сложных слов. Пылесос – сосет пыль. Кофеварка - варит кофе. Употребление сложных предлогов. Достать продукты из холодильника. Взять программу из- под телевизора. Достать кассету из- за магнитофона. Образование глаголов с помощью приставок. Тереть – вытереть. Протереть, запереть. Стирать – выстирать, простирать, застирать. Образование сравнительной степени прилагательных. Из печки каша вкуснее. чем из микроволновки. Комбайн мелет продукты быстрее, чем мясорубка. Составление творческого рассказа «Как нам помогают бытовые приборы?»

Материал и оборудования: Наглядно – дидактическое пособие «Электроприборы»

Д/и «Что вы видите вокруг?», «Один – много»

Январь

Занятие №14, неделя 3

Тема: «Транспорт»

Программное содержание:

1. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:
Составные части машины: в кабине руль, педали, рычаг передач.
2. Профессии: пилот, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист.
3. Плыть, ехать, взлетать, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать.
4. В путешествии удобно, быстро, просторно, уютно..

Согласование числит. с существительными: 1 катер, два катера, пять катеров...
Образование однокоренных слов полет- лететь, летчик, взлетная полоса. Образование с помощью приставок: переплыть, заплыть, выплыть, от-, под- Поездом медленнее, самолетом быстрее.

Отработка умения образовывать относительные прилагательные: Металлическая, резиновые, стеклянная. Составление рассказа по теме транспорта.

Материал и оборудования: Наглядно- дидактическое пособие « Транспорт». Игра « Что лишнее?», «Найди два одинаковых самолета» " Один - много"«Едем, летим, плывем»

Январь

Занятие №15, неделя 4

Тема: «Посуда»

Программное содержание: Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:

Кофейник, самовар, блюдо, дуршлаг, сервиз, гончар. Кухонная посуда: сковорода...

Приборы: нож, вилка, ложка. Мыть, накрывать, вытирать.. На столе (как?)- красиво, чисто, вкусно, горячо, сладко.. Образование сущ. Ед. и мн. числ.

Рд. пад.Нет самовара, вилок, ложек, ножей. Твор. пад. Я ем ложкой, вилкой..Предлож. Пад. Я жарю в сковородке, а варю в кастрюле. Образование прилагательных: фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая. Согласование числит.с существительными: Один нож, два ножа, пять ножей.

Материал и оборудования: Картинки посуды для составления описательного рассказа по схеме: цвет, форма, из чего делают? как используют? Ухаживают.

Наглядно- дидактическое пособие: « Посуда»,« Найди лишнее», «Один – много»

Февраль

Занятие №16, неделя 1

Тема: «Посуда»

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:

1. Показать и назвать игрушки (матрешка, пирамидка, ведро, кукла, машинка, мяч) и их части (ведро — дно, стенки, ручка, ушки; пирамидка — подставка, стержень, колечки, макушка; машинка — кузов, кабина, колеса, руль)
2. Назвать форму, цвет, размер игрушки, определить материал, из которого каждая из

них сделана: деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая.

Образовать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных в ед.ч. кукла - куколка, кольцо - колечко, ведро — ведерко. Выполнить 2-ступенчатую инструкцию и сообщить об этом. Я взял матрешку у Тани и отдал ее Наташе. Согласовать числительные с существительными при составлении предложения: У Миши две куклы. Коля взял пять кубиков. Отгадать загадки по теме и выучить по выбору.

Материал и оборудования: игра «Назови ласково». Загадки о игрушках.

Февраль

Занятие №17, неделя 2

Тема: Все профессии – хороши, выбирай на вкус.

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий .

- **Армия:** танкисты, моряки, артиллеристы, летчики.
- **Сельское хозяйство:** доярка, фермер, телятница, пастух.
- **Строительство:** архитектор, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик.
- **Наука:** профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог. Медицина: врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед.
- **Детский сад:** воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар.
- **Ателье:** закройщик, лекальщик, портной.
- **Орудия труда:** ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш. Зашивает, шьёт, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит. Трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый. Умело, творчески, аккуратно.

Грамматический строй: Образование сущ.: Род.пад. мн. числа. В армии много танкистов, летчиков, моряков. Тв. пад. ед. и мн. числа. Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями. Пред.пад. ед. и мн. числа. Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре. Образование глаголов с помощью приставок. Работать – отработать, заработать, выработать, переработать. Согласование числит.с существительными: Один часовщик, два часовщика, пять часовщиков. Образование прилагательных. Плотницкие, малярные, хирургические, воспитательские, танкистские, врачебные, редакторские, педагогические.

Связная речь: Формирование слоговой структуры на предложениях типа. Часовщик чинит часы; регулировщик регулирует движение. Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?»

Материал и оборудования: Наглядно – дидактическое пособие « Классификация орудия труда». «Один – много». Настольно-печатная игра" Профессии"

Февраль

Занятие №18, неделя 3

Тема: «Моя страна»

Программное содержание:

- **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:**
- Основные понятия. Страна, Россия, Родина, т, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.
- Синонимы. Часы – куранты, кремль – крепость, мавзолей – памятник.
- Страна строится, хорошеет, ширится, расцветает, побеждает.

Независимая, сильная, большая, широкая, российская. Спокойно, быстро, широко, гордо, смело Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. В нашей стране много полей, лесов, рек, озер, городов..Тв. п. В Москве любимся Кремлем, курантами, площадями и улицами. 3.Предл. Другу можно рассказать о нашем

поселке, других городах, где ты побывал. 4. Вин.п. По телевизору можно часто видеть президента и его правительство
 Согласование числит. с существительными:
 Одно государство, два государства, пять государств. Образование прилагательных :
 Русь – русская старина. Россия – российское гражданство. Москва – московские улицы. Составление рассказа " Моя страна"

Материал и оборудования: " Один - много"

Глобус, карта России, карта Республики Башкортостан, Иллюстрации герб, флаг России, Москвы

Февраль

Занятие №19, неделя 4

Тема: «День защитника Отечества»

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:

Отечество, Родина, армия, войска. Моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы.

Летчики: пилоты, штурманы, радисты. Стрелять, защищать, стрелять, заряжать.

Смело, решительно, отважно, метко, настойчиво, быстро. Бесстрашные, геройские, смелые, отважные.

Грамматический строй: Образование сущ.: Много (чего?)- оружия, ракет, снарядов, обмундирования. Много (кого?) – моряков, солдат, летчиков, штурманов.

Образование глаголов с помощью приставок. Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал. Согласование числит. с сущ.: Одно орудие, два орудия, пять орудий. Образование прилагательных

Сухопутные , военно- морские, авиационные, военно-воздушные. Составление рассказа о военных по карте –схеме «Профессии».

Материал и оборудования: Наглядно – дидактическое пособие «Защитники Отечества». Карта схема. Развитие речевого и слухового внимания: игра «Повтори шифр».

Март

Занятие №20, неделя 1

Тема: «Весна. Восьмое марта»

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Женщина, мама, бабушка, весна, праздник. Красивая, добрая, милая. Мамины, бабушкины, сестрины. Молодая- старая, больная – здоровая, добрая – злая. Как смотрит бабушка? – Сурово, сердито, ласково, нежно, строго. Активизация глагольного словаря. Что умеет мама? – печь, варить, жарить, шить, любить. Весенние явления: град, капель, проталины, сосульки, ручьи, оттепель. Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает.

1. Качественные прилагательные. Бирюзовый, изумрудно – зеленый, солнечный, теплая, жаркая.

2. Антонимы. Прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная. На улице (как?) - тепло, солнечно, светло, дождливо, ветрено.

Грамматический строй: Образование сущ.: Род.п. Бабушка печет много пирожков и т.д. Тв. п. Мама согреет сердцем и душой. Предл. п. Говорить о мамах, бабушках и т.д. Согласование числит. с сущ.: Одна сестра, две сестры, пять сестер. Образование прилагательных Весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее. Образование глаголов с помощью приставок. Рос – зарос, вырос, перерос, отрос. Составление рассказа – описания по предложенной схеме. Погода весной: небо, осадки, солнце. Растения весной. Животные весной. Люди весной: одежда, игры.

Материал и оборудования: Наглядно – дидактическое пособие «Весенние приметы», игра «Что не так?». Изготовление подарка маме. «Один – много»

Март

Занятие №21, неделя 2

Тема: «Животные жарких стран и Севера»

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков.

Назвать и рассмотреть животных жарких стран, севера и их детенышей: жираф, тигр, крокодил, слон, зебра, ...; белый медведь, морж, тюлень, песец, олень.

Вспомнить профессии людей, работающих в зоопарке и цирке с животными: ветеринар, смотритель, дрессировщик, ... Подобрать глагольный словарь к ним.

Образовать относительные и притяжательные прилагательные: пустынный, морской; тюлений, медвежий, львиная.

Подобрать антонимы (игра «Скажи наоборот»): сильный - слабый, тяжелый — легкий, быстрый — медленный и т.д.

Составить предложения с прилагательными и наречиями в сравнительной степени. Тюлень тяжелый, а морж еще тяжелее. Тигр бежит быстро, а леопард бежит быстрее. Крокодил плавает медленно, а черепаха плавает еще медленнее.

Материал и оборудования: Иллюстрации Животных жарких стран и севера.

Игра «Скажи наоборот»

Стихотворение о животных.

Март

Занятие №22, неделя 3

Тема: «Рыбы»

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков.

Рассмотреть иллюстрации рыб (морских, пресноводных, аквариумных) и обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб; ответить на

вопросы: Что у рыб вместо ног? (Плавники) Как называется суп из рыбы? (Уха) Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом) Кто такие мальки? (Рыбкины детки)

Подобрать родственные слова: рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.

Образовать притяжательные прилагательные (игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»): у щуки голова — щучья, хвост —... , плавник ... , туловище —

Согласовать имена существительные с числительными (игра «Сосчитай рыбок»): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.

Подобрать действия (игра «Выбери нужное действие» на понимание значений глаголов с приставками). Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).

Отгадать загадки по теме и выучить по выбору.

Материал и оборудования: Иллюстрации рыб (морских, пресноводных, аквариумных)

игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»

игра «Выбери нужное действие»

Март

Занятие №23, неделя 4

Тема: «Насекомые»

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. Части тела. Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Кто как кричит? Стрекошет, жужжит. Кто как передвигается? Летает, порхает, ползает, прыгает. Больно, вредно, ярко. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. Грамматический строй: Образование

сущ.: Род.п. В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. Твор. п. Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами. Предл. п. Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Согласование числит.с сущ.: Одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз. Образование прилагательных Комариный, пчелиный, муравьиный. Образование глаголов с помощью приставок. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Образование сложных слов. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. Связная речь: Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

Материал и оборудования: отгадывание загадок;

- игры «Четвертый лишний», «Сколько их?»

" Один - много "

Наглядно – дидактическое пособие

« Насекомые»

Апрель

Занятие №24, неделя 2

Тема: «День космонавтики»

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю.Гагарине; объяснить значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем. Подобрать родственные слова к слову космос (космический, космонавт).

Согласовать числительные с существительными в предложении: На старте стоят две ракеты. К полету готовятся пять космонавтов. Я выучил семь планет.

Составить предложение из слов: ракета, космос, лететь, в; первый, Гагарин, космонавт и т.п. Подобрать признаки: космонавт (какой?) — ..., ракета (какая?) -...

Выучить стихотворение по теме.

Материал и оборудования: картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю.Гагарине

Апрель

Занятие №25, неделя 2

Тема: «Растения. Деревья. Цветы»

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:
 Классификация. Трава, кусты, деревья, цветы. 2. Части растения. Ствол, корень, ветки, листья, цветы. 3. Деревья. Дуб, береза, осина, рябина, клен, ель. 4. Кустарники. Сирень, верба. 5. Трава. Клевер, осока. 6. Цветы. Полевые: мать-и-мачеха, колокольчики. Садовые: розы, астры, тюльпаны. Обогащение и активизация словаря признаков
 1. Качественные прилагательные. Красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные. 2. Антонимы. Высокий – низкий, толстый – тонкий, узкий – широкий. Растет, питается, расцветает, вянет. Высоко, низко, глубоко, красиво.
 Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. В поле много травы, колокольчиков, одуванчиков, клевера. Дат. п. Стволу и веткам нужно питание. Тв. п. Цветы поливают водой, подкармливают удобрениями. Предл. п. Дети рассказывают о любимых цветах: розах, астрах, тюльпанах, вербе. Согласование числит. с сущ.: Одна ветка, две ветки, пять веток. Употребление сложных предлогов. Подснежники выглянули из-под снега. Под развесистым деревом всегда тенисто. Образование однокоренных слов. Цветок – цветы, цветастый, соцветие, цветник. Образование глаголов с помощью приставок. Рос – вырос, зарос, подрос, перерос, отрос. Образование прилагательных. Лист клена – кленовый, лист осины – осиновый, лист

рябины- рябиновый, лист дуба – дубовый. Составление творческого рассказа-описания (дерево и куст)

Материал и оборудования: игра «Вершки и корешки»

Игра «Что не так?» (яблоки на березе), «Чем похожи?» Наглядно – дидактическое пособие

«Растения»

" Один - много "

Апрель

Занятие №26, неделя 3

Тема: «Хлеб»

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Рассказать детям о том, какое значение имеет хлеб, что хлеб надо беречь; как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб; объяснить значение слов: выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молоть, печь; рассмотреть хлебобулочные изделия, обратить внимание на вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб; объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова». Ответить на вопросы (игра «Откуда хлеб пришел»). Откуда хлеб пришел? — Из магазина. А в магазин как попал? — Из пекарни. Что делают в пекарне? — Пекут хлеб. Из чего? — Из муки. Из чего мука? — Из зерна. Откуда зерно? — Из колоса. Откуда колос? — Вырос в поле.

Подобрать родственные слова к слову хлеб. Хлебница, хлебный, хлебушек, хлебороб. Подобрать признаки (игра «Какой? Какая?»): хлеб (какой?) — ..., булка (какая?) —

Составить предложение из слов: хлеб, печь, мука, из; купить, в, мама, магазин, хлеб; папа, ржаной, любить, хлеб.

Грамматический строй: Образование сущ.: Упражнять в падежном и предложном согласовании. Изменить слово хлеб в контексте предложения: Я знаю пословицу о Мама купила пшеничный ... Дети едят суп с Ваня пошел в магазин за Я не люблю есть суп без У меня дома нет **Выучить 2-3 пословицы о хлебе.**

Материал и оборудования: игра «Откуда хлеб пришел», иллюстрации о выращивании хлеба.

Апрель

Занятие №27, неделя 4

Тема: Итоговая диагностика

Программное содержание: По методике развития речи детей О.С. Ушакова

Материал и оборудования:

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Расписание кружка «Говорим правильно».

Занятия проводятся один раз в неделю в вечерний отрезок времени 15.30- 16.00

3.2 Особенности организации предметно-развивающей среды

В помещении для занятий по развитию речи имеются: столы и стулья, магнитная доска, ноутбук.

3.3.. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Перечень программ, технологий и пособий:

- «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Гербова В.В./ М.: 2011 г.
- «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста» под ред. Н.В. Серебряковой/ СПб: 2008 г.
- «Энциклопедия логопедических игр» Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я./СПб: 2007 г.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. СПб – 2017. – с. 656.
- *Технология:* «Технология развития связной речи», О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.
- *Парциальная программа:* О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»
- *Интернет-ресурсы:* Сайт «Дошколёнок.ру», detsad-kitty.ru, nsportal.ru, planetadetstva.net

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников («Детский сад – 2100»):

«Овощи, фрукты, ягоды», «Деревья, грибы, цветы», « Профессии. Человечки, схемы, знаки», « Посуда. Одежда», « Одежда, обувь» «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Продукты питания», «Рыбы. Насекомые», «Птицы», «Животные».

Обучающие картинки для малышей (Посуда, одежда, животные, цветы и.т.д.)

Плакаты: « Мы играем», «Мы гуляем» «Домашние животные», « Праздники».

Муляжи фруктов и овощей.

Список нормативных документов и научно-методической литературы

- О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2012
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет
Дидактические материалы.
- О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. М., 2003г.
- Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М. 2006

МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

(Ушакова О.С, Струнина Е.М.)

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить воспитатели, методисты, родители. Если дети хорошо знакомы со взрослым, опрашивающим их, они легко идут на контакт и охотно отвечают на вопросы. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Если же приходит незнакомый взрослый, то ему следует заранее познакомиться с детьми, наладить эмоциональный контакт, для того чтобы дети вступали в речевое общение с удовольствием. Задания надо давать в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать самому ответ (например; ребенок не смог назвать обобщающего слова, и взрослый сам говорит: «Это можно назвать словом одежда»), но в протоколе отметить невыполнение.

Задания лучше всего предлагать детям при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов, а если берутся изолированные слова (без наглядности), их значение должно быть детям известно. Для проверки уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста широко используется наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Для старших дошкольников задания могут предлагаться и без наглядных средств, но на знакомых словах. Здесь большое значение приобретает точная формулировка вопросов, особенно это важно при выполнении речевых заданий на выявление: умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам; способности к точному (в смысловом отношении) употреблению слов; навыков выполнения различных творческих заданий (речевых ситуаций); навыков составления разных типов высказываний. Вопросы идут в логической последовательности, этим вызвана неполнота фор-

мулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить **уровни речевого развития**: I — высокий, II — средний (достаточный) и III (ниже среднего).

- 3 **балла** ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.
- 4 **балла** получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.
- 5 **1 балл** ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности: правильный ответ; частично правильный; неточный ответ. В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

Уровень речевого развития детей пятого года жизни можно выявлять по методике, разработанной для младшей группы. Однако добавляются и усложняются некоторые задания.

Речевые задачи по отношению к детям пятого года жизни

Словарь

- Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
- понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда);
- подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
- сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика

- Соотносить названия животных и их детенышей (лиса — лисенок, корова — теленок);
- употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаша);

- правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик);
- составлять предложения разных типов.

Фонетика

- Правильно произносить звуки родного языка;
- находить слова, сходные и различные по звучанию;
- правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь

- Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;
- составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;
- выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;
- выявить умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

I серия заданий (словарь и грамматика). Кукла.

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1) Скажи, что такое кукла!

1), Ребенок дает определение (кукла — это игрушка, с куклой играют);

1) называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит);

2) не выполняет задание, повторяет слово кукла.

2) Какая на кукле одежда?

1) Ребенок называет более четырех слов.

2) называет более двух вещей.

3) показывает, не называя.

3) Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.

1) Ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой);

2) дает только глаголы — побегай, помаши.

3) дает неправильные формы.

4) К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?

1. Ребенок называет слово посуда.

2. перечисляет отдельные предметы посуды.

3. называет один предмет.

5) Какую посуду ты знаешь?

2) Ребенок называет более четырех предметов.

3) называет два предмета.

4) называет один предмет.

6) Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)!

1) Правильно отвечает на все вопросы.

2) ответил на три вопроса.

3) выполнил только одно задание.

7) Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?» (Показать картинку с разной посудой.)

1) называет по цвету (или форме и величине).

2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка — зеленая, эта — красная, эта высокая).

3) называет одно отличие.

8) Назови, что это? Стекланный, прозрачный — это стакан или ваза? Металлическая, блестящая — это вилка или нож? Глиняное, расписное — это блюдо или тарелка?

1) Выполняет все задания.

2) выполняет два задания.

3) выполняет одно задание.

9) Подскажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

1) Правильно подобрал все слова.

2) выполнил два задания.

10) выполнил одно задание.

11) У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

1) Называет ручку у 3—4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика).

2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки).

3) показывает ручку у чашки. Мяч.

12) Воспитатель показывает два мяча и спрашивает: «Что такое мяч?»

1) Ребенок дает определение (мяч — это игрушка; он круглый, резиновый).

2) называет какой-то признак.

3) повторяет слово мяч.

13) Что значит бросать, ловить!

1) Ребенок объясняет: бросать — это я кому-то кинул мяч, а другой поймал.

2) показывает движение и нацеливает, говорит — бросил.

3) только показывает движение (без слов).

14) Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?

1) Ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют.

2) называет только различия по цвету.

3) говорит одно слово.

15) Какие игрушки ты знаешь?

1) Ребенок называет более четырех игрушек.

2) называет более двух.

3) говорит одно слово.

Картина «Собака со щенятами».

16) Воспитатель спрашивает: «Ты видел собаку? Кто такая собака? Какая она?»

1) Ребенок обобщает: Собака — это животное; собака лает. Она пушистая;

2) называет: Это собака, она черная.

3) повторяет за взрослым одно слово.

17) Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково? Собака бежит быстро, а щеночки ... (медленно). Собака лает громко, а ее детеныши ... (тихо).

1) Ребенок называет детеныша, заканчивает предложения.

2) называет детеныша словом собачонок.

3) говорит одно слово

18) Что умеет делать собака? (Лаять, бегать, грызть косточку.) Если собака увидит кошку, она ... (залает, побежит за ней).

1) Ребенок называет 3—4 действия.

2) называет два действия.

3) говорит одно слово.

19) Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются. Загадки:

«Большая и лохматая — это собака или щенок?», «Маленький и пушистый — это щенок или собака?»

1) Ребенок отвечает на все вопросы.

2) выполняет только одно задание.

3) называет одно-два слова. II серия заданий (звуковая культура речи).

1) Проверка звукопроизношения. Это задание проводится так же, как и для младших дошкольников; отмечаются звуки, которые ребенок не произносит.

1) Ребенок произносит все звуки.

2) не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие.

3) не произносит ни сонорные, ни шипящие.

2) Выявляются сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо:

1) Ребенок произносит текст отчетливо.

2) нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса.

3) имеет серьезные недостатки в произнесении текста.

3) Воспитатель спрашивает: «Все ли звуки ты произносишь правильно?»

1) Ребенок произносит все звуки и осознает это.

2) не произносит некоторые звуки, но осознает это.

3) не произносит и не осознает. III серия заданий (развитие связной речи). Выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла. >

1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

1) Ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть.

2) рассказывает по вопросам педагога.

3) называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

1) Ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют.

2) перечисляет признаки (красный, резиновый).

3) называет отдельные слова.

3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.

1) Ребенок составляет описание (рассказ).

2) перечисляет качества и действия.

3) называет 2—3 слова.

4. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

1. Составляет рассказ самостоятельно.

2. рассказывает с помощью взрослого.

3. отвечает на вопросы односложно.

5. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать.

1) Ребенок пересказывает самостоятельно.

2) пересказывает с подсказыванием слов взрослым.

3) говорит отдельные слова.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 — 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Словарь

Выявляются умения:

- активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

- образовывать название детенышей животных (лиса — лисенок, корова - теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй/ искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
- строить сложные предложения разных типов.

Фонетика

36. дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
37. изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
38. подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

39. в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
40. составлять описание, повествование или рассуждение;
41. развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

серия заданий (словарь и грамматика).

Ты знаешь уже много слов. Что значит слово

1. Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

-называет отдельные признаки, действия;

-называет 1—2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

-выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

-подбирает слова к 2—3 прилагательным;

-подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом ручка?

-называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

-называет два значения этого слова;

-перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

1) Придумай предложение со словом ручка.

-составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

-называет два слова (словосочетания);

называет только одно слово (ручка).

2) Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь);

- правильно заканчивает разные типы предложений;

42. называет два слова;

43. подбирает только одно слово.

Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение

у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

44. Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);

45. называет 2—3 слова;

46. подбирает только одно слово. кукла, мяч, посуда.

Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

47. Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);

48. называет 2—3 слова;

49. подбирает только одно слово.

Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

50. Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;

51. подбирает два слова;

-называет только одно слово.

Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

52. Правильно называет слова в повелительном наклонении;

53. подбирает два слова.

3) - Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...».

54. Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;

55. называет правильно только одну форму;

56. не выполняет задание.

Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок

3 жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

57. Ребенок называет все слова правильно;

58. называет два-три слова;

59. говорит одно слово.

Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес?

(Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, луковичек).

60. называет более двух слов;

61. называет два слова;

62. повторяет заданное слово.

Что называют, словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;

называет только одно значение этого слова; повторяет слово за взрослым.

Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы).

-Правильно подбирает два слова;

-называет одно слово.

Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

-Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколаться);

-называет два действия (накалывать грибки, шить);

-называет одно действие (шить).

Составь предложение со словом игла.

-Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);

-составляет простое предложение (Иглой делают укол);

-называет одно слово.

Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

-Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);

63. правильно исправляет два предложения;

-повторяет предложения без изменения.

серия заданий (звуковая культура речи)

1) В названии, каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард.)

2) В названии, каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук рь! (Черепашка, курица.)

3) Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж из? (Железо.)

64. Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;

65. называет более двух слов;

66. называет одно слово.

4) Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тархтят» (или любую другую).

67. Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;

68. недостаточно четко произносит;

69. не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5) Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

70. Ребенок передает заданные интонации;

71. передает только вопросительную интонацию;

72. повторяет повествовательную интонацию.

б) Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

73. Ребенок ритмично заканчивает фразу;

74. отвечает, нарушая ритм;

75. говорит одно слово.

серия заданий (связная речь)

7) Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

76. Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. (Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах);

77. рассказывает, опуская начало (или конец);

78. перечисляет отдельные качества.

8) Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ

79. Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;

80. рассказывает с помощью взрослого;

81. перечисляет нарисованное на картинках.

9) Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

- 82. Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;
- 83. составляет рассказ с помощью взрослого;
- 84. не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему). Напомним эти показатели:

Содержательность (в повествовании — умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании — раскрытие микротем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован — 2 балла; если идет перечисление признаков — 1 балл.

Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности — 3 балла; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения — 2 балла; отсутствие начала и конца — 1 балл.

Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в слово сочетаниях и предложениях — 3 балла; использование только простых предложений — 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) — 1 балл.

Разнообразные *способы связей между предложениями* — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.

Разнообразие *лексических средств* (использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 - 7 ЛЕТ)

«Картина — корзина»

Цель: находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию. Вместе с ребенком взрослый рассматривает рисунок, на котором изображены: картина, ракета, лягушка. Сколько слогов в словах «картина», «лягушка», «ракета»? (Три.) Подбери слова, сходные по звучанию с этими словами: «картина» (корзина, машина), «лягушка» (подушка, кадушка), «ракета» (конфета, котлета), «вертолет» (самолет), «береза» (мимоза). Что делает лягушка (прыгает, плавает), ракета (летит, мчится), картина (висит)? Ребенок произносит все слова и говорит, что у каждого из этих слов по три слога.

«Едем, летим, плывем»

Цель: учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова. На рисунке шесть картинок, изображающих транспорт: вертолет, самолет, автобус, троллейбус, теплоход, трамвай (рис. 4). Назови все предметы одним словом.

(Транспорт.)

— Скажи, сколько слогов в этих словах? (Во всех словах, кроме слова «трамвай», по три слога.) Какой звук встречается во всех этих словах (в начале, середине, конце слова)? (Звук «Т» встречается в начале слов «троллейбус», «теплоход», «трамвай», в середине слов «вертолет», «автобус», в конце слов «вертолет», «самолет».) Составь предложение с любым словом («Самолет летит быстро»). Скажи, что летает? (Самолет, вертолет.) Что едет? (Автобус, троллейбус, трамвай.) Что плывет? (Теплоход.) Угадай по первому и последнему звуку, какой вид транспорта я задумала: Т—С (троллейбус), А—С (автобус), С—Т (самолет), В—Т (вертолет), М—О (метро), Т—И (такси).

«Что вы видите вокруг?»

Цель: уточнить представления детей о названии предметов.

— Назови предметы, которые ты видишь вокруг. Как мы отличаем один предмет от другого? (За столом сидят, занимаются, едят, на стуле сидят.)

— Если перед тобой будут стоять две девочки, обе в красных платьях, с белыми

бантиками. Как мы их различаем? (По именам.)

— Что означают слова... «мяч», «кукла», «ручка»? У меня в руке... ручка. Что ею делают? (Пишут.) У двери тоже есть ручка. Почему эти предметы называют одним и тем же словом? (Их держат руками.) Что значит слово «ручка», обозначающая этот предмет? (Ею пишут.) А что обозначает слово «ручка» (показываем на дверную ручку)? («Ею открывают и закрывают дверь».) Можешь ли ты назвать слова, которые ничего не обозначают? Послушай стихотворение Ирины Токмаковой «Плим»:

Ложка — это ложка. А я придумал слово.

Ложкой суп едят. Смешное слово — плим.

Кошка — это кошка. Я повторяю снова —

У кошки семь котят. Плим, плим, плим.

Тряпка — это тряпка. Вот прыгает и скачет —

Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим.

Шапка — это шапка. И ничего не значит

Оделся и пошел. Плим, плим, плим.

— Придумай и ты такие слова, которые ничего не значат (трам-татам, тутуру).

«Скажи, какое»

Цель: называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.

— Когда мы хотим рассказать о предмете, какой он, какие слова называем?

— Послушай стихотворение М.Щеловановой «Утро»:

Какое сегодня утро? Сегодня не будет солнца,

Сегодня плохое утро, Сегодня не будет солнца,

Сегодня скучное утро Сегодня будет хмурый,

И, кажется, будет дождь. Серый, пасмурный день.

— Почему же плохое утро? — Почему же не будет солнца?

Сегодня хорошее утро, Наверное, будет солнце,

Сегодня веселое утро Обязательно будет солнце

И тучи уходят прочь. И прохладная синяя тень.

— О чем говорится в этом стихотворении? (О солнечном и пасмурном утре.) Как сказано про первый день в стихотворении, какой он? (Хмурый, серый.) Как сказать

другими словами про этот день? Подберите слова, близкие по смыслу (дождливый, грустный, скучный, неприветливый). А если утро солнечное, как можно еще сказать, какое оно? Подберите слова, близкие по смыслу (веселое, радостное, голубое, безоблачное). Что еще может быть хмурым? (Настроение, погода, небо, человек.) Что может быть солнечным? Есть еще слова, которые называют, что делает человек, что можно делать с тем или иным предметом. Если человек хмурится, как об этом сказать по-другому? (Грустит, печалится, расстроился, обиделся.) А есть такие слова и выражения, которые выражают смысл не совсем точно. Я слышала, как другие дети говорили: «Папа, иди шепотом», «Это я проснул сестричку», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как надо сказать правильно?

«Найди точное слово»

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

— Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это?»

Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме.

— Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный... (еще какой?).

Сахар сладкий, а лимон... (кислый). Весной погода теплая, а зимой... (холодная).

— Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

— Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона... (летает), рыба... (плавает), кузнечик... (прыгает), уж... (ползает). Кто из животных как голос подает? Петух... (кукарекает), тигр... (рычит), мышь... (пищит), корова... (мычит).

— Помоги мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении

Д.Чиарди «Прощальная игра»:

Скажу я слово высоко, Скажу тебе я слово трус,

А ты ответишь... (низко). Ответишь ты... (храбрец).

Скажу я слово далеко, Теперь начало я скажу —

А ты ответишь... (близко). Ну, отвечай... (конец).

— Теперь можешь придумать слова, противоположные по значению.

«Высокий — низкий»

Цель: учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.

К этой игре надо подобрать картинки: высокая елка, длинный карандаш, широкая ленточка, глубокая тарелка с супом, веселое лицо девочки (смеется или улыбается), мальчик в перепачканной одежде, а также: маленькая елочка, короткий карандаш, узкая ленточка, грустное лицо девочки, мальчик в чистой одежде, мелкая тарелка (рис. 5).

— Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу. Скажи, чем отличаются похожие лица и предметы.

Высокая — низкая (елка — елочка), длинный — короткий (карандаш), широкая — узкая (лента), грустное — веселое (лицо девочки), глубокая — мелкая (тарелка), чистый — грязный (мальчик). На следующем рисунке: большой дом и маленький домик, река — ручей, клубника — земляника. Назови, что ты видишь на этих рисунках? Составь предложения со словами, противоположными по смыслу. («Я нарисовал большой дом и маленький домик». «Река глубокая, а ручей мелкий». «Ягоды у клубники крупные, а у земляники мелкие».) Послушай отрывок из стихотворения Сильвы Капутикян «Маша обедает»:

...Никому отказа нет,

Подан каждому обед:

Собачке — в миске,

В блюдечке — киске,

Курочке-несушке —

Пшена в черепушке,

А Машеньке — в тарелке,

В глубокой, не в мелкой.

— Что бывает глубоким и мелким? Как ты понимаешь выражение: глубокая река (имеет большую глубину); глубокая тайна (скрытая); глубокое чувство (сильное); мелкая река (имеет небольшую глубину); мелкий дождь (несильный); мелкий песок (некрупный).

«Это правда или нет?»

Цель: находить неточности в стихотворном тексте.

— Послушай стихотворение Л.Станчева «Это правда или нет?». Надо внимательно слушать, тогда можно заметить, чего на свете не бывает.

Теплая весна сейчас,

Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь

Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей

«Га-га-га!» — пел соловей.

— Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?

— Послушай, как говорили другие дети, подумай, можно ли так сказать, и скажи, как надо сказать правильно: «Тетя, посмотри: у лошадки два хвостика — один на голове, другой на спинке»; «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Папа, тут дрова недавно пилили: вон на снегу пилочки валяются»; «Я немножко открыла глаза и смотрела шепотом»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю». Можешь ли ты придумать небылицы или путаницы, чтобы другие дети или взрослые их распутали.

«Найди другое слово»

Цель: точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.

— Папа решил сделать детям качели, Миша принес ему веревку. «Нет, эта веревка не годится, она оборвется». Миша принес ему другую. «А вот эта ни за что не оборвется». Какую веревку сначала принес Миша? (Тонкую, ветхую.) А затем? (Крепкую, прочную.)

— Качели папа делал летом. Но вот наступила... зима. Миша рос крепким мальчиком (здоровым, сильным). Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами крепкий лед. Как сказать по-другому? (Прочный, нехрупкий.) Мороз крепчал (становился сильнее). Как ты понимаешь выражение «крепкий орешек»? (Его трудно разбить, сломать.) Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. О них говорят: «крепкий духом» (значит, сильный, стойкий человек).

Объясните, что значат слова: «крепкая ткань» (прочная), «крепкий сон» (глубокий),

«крепкий чай» (очень крепкий, не разбавленный кипятком). Какие выражения со словом «крепкий» вам встречались в сказках и в каких? (В сказке «Козлята и волк» коза крепко-накрепко (очень строго) приказывала детям, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь.) Придумайте предложения со словом «крепкий». Я вам буду называть слова, а вы говорите мне слова с противоположным смыслом: длинный, глубокий, мягкий, легкий, тонкий, густой, сильный; говорить, смешить, падать, смеяться, бежать. Придумайте рассказ, чтобы в нем были слова, противоположные по смыслу. Можете брать слова, которые мы только что называли.

«Назови одним словом»

Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.

— Решал ученик задачу и никак не мог ее решить. Думал он долго, но все-таки решил ее! Какая ему попалась задача? (Трудная, сложная, тяжелая.) Какое из этих слов наиболее точное? (Трудная.) Про что мы говорим тяжелый, тяжелая, тяжелые? Замените выражения: тяжелый груз (имеющий большой вес), тяжелый сон (неспокойный), тяжелый воздух (неприятный), тяжелая рана (опасная, серьезная), тяжелое чувство (мучительное, горестное), тяжелый на подъем (с трудом решается на что-то), тяжелое наказание (суровое). Как вы понимаете выражения «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий), «трудный ребенок» (с трудом поддающийся воспитанию). Какие еще выражения с этим словом вы слышали? Послушай стихотворение Е.Серовой «Подскажи словечко». Ты будешь мне подсказывать нужные слова.

Гладко, плавно лился стих, Говорю я брату: «Ох!

Вдруг споткнулся и притих. С неба сыплется горох!»

Ждет он и вздыхает: «Вот чудак, — смеется брат, —

Слова не хватает. Твой горох — ведь это... (град)».

Чтобы снова в добрый путь От кого, мои друзья,

Стих потек, как речка, Убежать никак нельзя?

Помоги ему чуть-чуть, Неотвязно в ясный день

Подскажи словечко. Рядом с нами бродит... (тень).

— Придумай рассказ, чтобы в нем были такие слова: «большой», «огромный», «громадный»; «маленький», «крошечный», «малюсенький»; «бежит», «мчится»,

«несется»; «идет», «плетется», «тащится».

«Кто у кого»

Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.

Ребенок рассматривает рисунки (рис. 6) — животные с детенышами: курица и цыпленок клюют зернышки (или пьют воду), кошка и котенок лакают молоко (вариант — играют клубочком), собака и щенок грызут кость (вариант — лают), корова и теленок щиплют траву (вариант — мычат), лошадь и жеребенок жуют сено (вариант — скачут), утка и утенок плавают (крякают). Назови животных и их детенышей. Подбери определения к названиям детенышей животных: скажи, какая курица (кошка, собака, корова, утка, лошадь), какой цыпленок (котенок, щенок, теленок, жеребенок, утенок)?

«Один — много»

Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.

— Это — шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)

— Это — мак, а это... (маки). В букете много... (маков). Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках?

— Отгадай загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

— Что это? Чего здесь много?

— А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек.)

«Составь описание»

Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.

— Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. («Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый... помидор»; «Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат».)

Приведем пример занятий, где тесно переплетаются все речевые задачи: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

«Придумай рассказ»

Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.

— Закончи фразу:

1. Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая).

Пластинин мягкий, а камень... (твердый).

2. Ручей мелкий, а речка... (глубокая).

Ягоды смородины мелкие, а клубники... (крупные).

3. Кашу варят густую, а суп... (жидкий).

Лес густой, а иногда... (редкий).

4. После дождя земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая).

Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный).

5. Купили свежий хлеб, а на другой день он стал... (черствый).

Летом мы ели свежие огурцы, а зимой... (соленые).

Сейчас воротничок свежий, а завтра он будет... (грязный).

— Объясни, как ты понимаешь эти выражения: дождь озорничал; лес дремлет; дом растет; ручьи бегут; песня льется.

— Как сказать по-другому: злая зима (очень холодная); колючий ветер (резкий); легкий ветерок (прохладный); золотые руки (все умеют делать красиво); золотые волосы (красивые, блестящие)?

— Где ты встречал выражение «злая зима»? (В сказках.) К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, злая ведьма, злая Баба Яга.)

— Придумай складное окончание к фразам: «Медвежонок, где гулял? (Мед на древе

искал.) Медвежата, где вы были? (По малину в лес ходили, на полянке мы бродили.) Медвежонок мед искал (и братишку потерял)».

— Придумай рассказ про двух медвежат, а я запишу его, потом прочитаем папе (бабушке, сестре).

«Скажи точнее»

Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.

— Послушай, что я расскажу. Там, где я буду останавливаться, ты будешь мне помогать: подбирать слова и составлять предложения.

Жили-были три брата: ветер, ветерок и ветрище. Ветер говорит: «Я самый главный!» Какой может быть ветер? (Сильный, резкий, порывистый, холодный...) Ветрище не согласился с братом: «Нет, это я самый главный, меня и зовут ветрище!» Какой ветрище? (Могучий, злой, суровый, ледяной.) Ветерочек слушал их и думал: «А какой же я?» (Легкий, нежный, приятный, ласковый...) Долго спорили братья, но так ничего и не выяснили. Решили они силой помериться. Подул ветер. Что произошло? (Деревья закачались, травка пригнулась к земле.) Что делал ветер? (Дул, мчался, гудел, ворчал.) Подул ветер-ветрище. Что он делал? (Сильно дул, выл, завывал, стремительно несся.) Что после этого случилось? (Ветки у деревьев сломались, трава полегла, тучи набежали, птицы и звери спрятались.) И вот подул ветерок. Что он делал (дул ласково и нежно, шелестел листвой, озорничал, раскачивал веточки). Что произошло в природе? (Листочки зашелестели, птички запели, стало прохладно и приятно.)

— Придумай сказку о ветре, ветерочке или ветрище. Можно обо всех сразу. Кем они могут быть в сказке? (Братьями, соперниками, друзьями, товарищами.)

